**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам внутренней оценки качества образования**

**в МБДОУ детский сад «Березка»**

**за 2021-2022 учебный год**

**Основание проведения внутренней оценки качества образования:**

-Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад «Березка» п.Уральский

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детский сад «Березка».

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Направления ВСОКО:** анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад «Березка» включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

**Методы сбора информации:**

* анкетирование;
* тестирование;
* анализ документов;
* беседы;
* наблюдение;
* собеседование;
* самоанализ и самооценка;
* отчетность педагогов;
* повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
* посещение ООД и других мероприятий;
* аналитические справки по результатам контроля

**Общая характеристика учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ДОУ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» п.Уральский |
| Краткое наименование ДОУ | МБДОУ детский сад «Березка»п.Уральский |
| Тип, вид, организационно-правовой статус | Дошкольное учреждение общеразвивающего вида |
| Юридический адрес | 617005, Пермский край Нытвенский ГО п.Уральский ул.Московская22-а |
| Фактический адрес | 617005,Пермский край Нытвенский го. п.Уральский ул.Московская22-а  617005,Пермскийкрай Нытвенский ГО.п. Уральский ул.Московская 20 |
| Телефон | 8(34272)5-17-80 |
| Сайт/e-mail | http://dsberezka-ural.edu59.info/  berezka\_ural@mail.ru |
| Дата основания | 1976 год |
| Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи) | Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 59ЛО1№0004334№6376 от 06 мая 2019 года |
| ФИО руководителя учреждения | Климова Татьяна Анатольевна |
| ФИО заместителя заведующего по ВМР | Поносова Мария Георгиевна |
| ФИО заведующего хозяйством | Капуш Гульнара Мухатдисовна |

Общее количество детей в 2021- 2022 учебном году - 415.

В 2021 -2022 учебном году в учреждении функционировало 20 групп, укомплектованных по возрастному принципу и заключению ПМПК.

Из них:

* группы общеразвивающей направленности -19, в них 405 детей:
* разновозрастной группы компенсирующей направленности –1, в ней 10 детей.

**Количественный состав воспитанников в группах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы раннего возраста  (1- 2 г.) | 1 мл. группы  (2-3 г.) | 2младшие группы  (3-4 г.) | Средние группы  (4-5 л.) | Старшие группы  (5-6 л.) | Подготовительные группы  (6-8 л.) | Разновозрастная компенсирующая группа  (4-8 л.) |
| 40 | 42 | 58 | 80 | 98 | 87 | 10 |

В 2021 -2022 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**1. Качество условий реализации ООП ДОУ.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

* 1. **Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования**

В МБДОУ детский сад «Березка» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) .

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и комплексными общеобразовательными программами «Радуга»/С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова 2014 г. и «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016. , обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения,

научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Задачи развития (воспитания и обучения) педагоги решают как в ходе специально организованных занятий, так и в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для получения общего образования детьми с ОВЗ в детском саду разработаны Адаптированные основные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, для детей с интеллектуальными нарушениями и индивидуальные образовательные маршруты.

* 1. **Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП**

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого – педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Наблюдение за нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный

шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В ходе взаимодействия педагогов с детьми преобладает положительный эмоциональный фон, отношения выстраиваются на основе партнерства.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному бучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

* субъектном отношение педагога к ребенку;
* индивидуальном подходе,
* учете зоны ближайшего развития ребенка;
* мотивационном подходе;
* доброжелательном отношении к ребенку.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения позволяет осуществлять качественную реализацию ООП. При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;

- организации образовательной деятельности по реализации ООП;

- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями); воспитанников и работниками образовательного учреждения;

- в методическом обеспечении образовательного процесса;

- во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

**Вывод:** *Педагоги показали хороший уровень организации воспитательно-образовательного процесса, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.*

* 1. **Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.**

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В 2021 -2022 учебном году обогатилась развивающая среда у специалистов ДОУ:

- Для музыкального развития дошкольников приобретены различные фонотеки, сценарии с музыкальным оформлением, видеотека, методическое пособие по развитию детей раннего возраста, приобретен практический материал для музыкальных игр и танцев; созданы презентации по знакомству с инструментами, изготовлены разнообразные дидактические пособия для проведения музыкальных занятий с детьми.

- Для речевого развития дошкольников приобретены дидактические игры «Магнитный жезл», «Веселая игра с камешками «Марбс».Пополнены базы презентаций на автоматизацию и дифференциацию различных групп звуков, Изготовлены игры на развитие речевого дыхания

- РППС ДОУ обновилась материалами и оборудованием с экономическим содержанием.

- Педагогами и родителями созданы пособия, электронные и дидактические игры для дошкольников, что способствует созданию условий и разнообразию предметной развивающей среды.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет педагога - психолога; кабинет учителя – дефектолога, логопедический кабинет; для реализации программ с использованием ИКТ-технологий и Робототехники оборудован ЛЕГО центр; медицинский кабинет; физкультурный зал; музыкальный зал; спортивная площадка на улице; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, участки для прогулок детей, в одном из корпусов имеется бассейн.

Покрытие групповых площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности детей, малые скульптурные формы.

***Выводы:***

* *Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.*
* *В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для*

*организации самостоятельной игровой деятельности детей, занятий по техническому конструированию, занятий по обучению плаванию, пополнить игровые площадки современным спортивно игровым оборудованием.*

* *Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление картинного материала, методической литературы по раннему возрасту.*
* *Необходимо продолжать работу по приведению развивающей предметно*

*пространственной среды в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и действующим санитарным нормам и правилам.*

* *Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых*

*помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.*

*Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для*

*организации образовательного процесса.*

**1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.**

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию, на 100%.

**Педагогический состав** дошкольного учреждения - 33 педагога. Из них: старший воспитатель-1, воспитатель- 21, учитель-логопед-2, педагог-психолог-2, музыкальный руководитель- 2, инструктор по физической культуре-2, дефектолог- 1 .

Высшее образование имеют 10 педагогов, **с**редне профессиональное образование – 21 педагог, у всех педагогов образование профильное.

Таблица №1

**Распределение педагогических работников по возрасту:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего работников | Число полных лет | | | | | | | |
| Численность педагогических работников – всего | 33 | до 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-55 | 0т 55 |
| том числе воспитатели | 21 |  |  |  | 3 | 2 | 6 | 7 | 3 |
| Старший воспитатель | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| музыкальный руководитель | 2 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| педагог - психолог | 2 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| учитель - логопед | 3 |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |
| учитель - дефектолог | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| инструктор по физической культуре | 2 |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| инструктор по физической культуре (плавание) | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |

Таблица №2

**Распределение педагогических работников по стажу работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | всего работников | В том числе имеют педагогический стаж работы, лет: | | | | | |
| Численность педагогических работников – всего | 33 | до 3-х лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | от 20 лет |
| 0 | 1 | 3 | 6 | 5 | 18 |

Таблица №3

**Распределение педагогических работников по уровню профессиональной квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | всего работников | Всего аттестовано | высшая | первая | СЗД | б/а |
| Численность педагогических работников всего | 33 | 31 | 3 | 21 | 5 | 2 |

В 2021-2022 учебном году процедуру аттестации в форме заполнения электронного портфолио на первую квалификационную категорию прошел 1 педагог, аттестовались на соответствие занимаемой должности – 4 педагога.

Курсовая переподготовка имеет большое значение для осуществления качественной педагогической деятельности, она осуществлялась по плану Все педагоги своевременно проходят КПК (1раз в 3года), обучаются на курсах в АНО«Карьера и образование», МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г.Пермь, ФГБО УВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», РИНО ФГБОУ ВО Пермский государственный национально исследовательский университет и др. В 2021-2022 учебном году на КПК обучились 5 воспитателей.

Педагоги ДОУ повышают свое педагогическое мастерство через участие в различных онлайн вебинарах (в 2021-2022 уч.г. педагоги стали участниками более 15 вебинаров).

Все педагоги (100%) владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОУ. Принимают активное участие в распространении педагогического опыта в районе в рамках методических объединений и конференций.

В течение учебного года педагоги ДОУ принимали **участие в мероприятиях, организованных Управлением образования:**

* Районная августовская конференция педагогов дошкольных образовательных организаций август 2021 года. Были представлены два стендовых доклада: «Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников посредством ознакомления с ВОВ» Муравьева Л.А, «Формы и методы работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников» Куликова Н.В.
* Участие в семинарах для педагогов и руководителей ДОУ«STEAM-образование дошкольников» в МАДОУ детский сад №4 г. Нытва*-* 3 педагога
* Муниципальный Форум молодых педагогов – 1 педагог
* Муниципальная детско-родительская конференция «Дорогою добра-2022» - 1 педагог
* Вебинар «Работа по раннему выявлению профилактике детского и семейного неблагополучия» -15 человек
* Семинар-совещание руководителей и педагогов «Методическая работа с педагогами по реализации условий ФГОС «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» -1 человек
* Итоговая педагогическая конференция «Инновационные образовательные практики при работе в ДОО, а так же в группах компенсирующей/комбинированной направленности», – выступление «Увлекательное конструирование» (Развитие предпосылок технического конструирования у детей с ограниченными возможностями здоровья) – 2 педагога
* Совещание руководителей Нытвенского городского округа «Компенсирующая группа в ДОУ» (из опыта работы) на базе МБДОУ д/с «Березка» – 7 педагогов

- «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ. Трудности – Успехи- Перспектива»

- «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ»

- «Игровые формы работы с детьми с ОВЗ на музыкальных занятиях»

- «Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ»

- «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ»

**Участие педагогов в конкурсах разного уровня**:

* Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшая авторская публикация» - 1 педагог;
* Всероссийский дистанционный конкурс «Лесенка – чудесенка» - 1 педагог;
* Всероссийский конкурс «Снежный городок Эколят» - 1 место;
* Летняя цифровая кампания педагогов Пермского края – 1 педагог;
* Муниципальный конкурс детских мультфильмов «Моя Родина - Россия» - 1 педагог;
* Краевой конкурс методических материалов «Мы разные – мы равные» - 2 педагога;
* Муниципальный конкурс детских мультфильмов «Зимний мультфейерверк» - 4 педагога
* Муниципальный конкурс «Новые технологии» в номинации «STEM образование»-2 педагога.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

***Выводы:*** *Достаточный квалификационный уровень педагогов позволяет повысить результативность образовательной деятельности, учит целенаправленно организовывать свою работу, находить авторские решения возникающих задач, что способствует повышению качества дошкольного образования на муниципальном уровне.*

**1.5.Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ**.

**Материально-технические условия реализации ООП ДОУ.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.Состояние здания и всех помещений - удовлетворительное. В ДОУ созданы комфортные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие современным требованиям. Территория ДОУ имеет по периметру металлическое ограждение, установлены домофоны. Обеспечение безопасности учреждения осуществляется согласно разработанных нормативных документов учреждения, приказов Управления образования, и локальных актов по учреждению.Внутренняя отделка помещений и путей эвакуации здания выполнена с учетом требований пожарной безопасности.  
Предусмотрено рабочее, дежурное (ночное) и аварийное освещение (освещение безопасности,эвакуационныеуказатели«выход»).  
По всему периметру детского сада организовано внешнее видеонаблюдение.  
В учреждении установлен программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг», с целью обработки и передачи данных о параметрах возгорания, угрозах и рисках развития пожаров. Сигнал о срабатывании или неисправности системы пожарной сигнализации поступает напрямую в подразделения Государственной противопожарной службы.  
В здании, во всех помещениях установлены звуковые пожарные извещатели.Здание оснащено порошковыми огнетушителями.На дверях путей эвакуации, лестничных пролетов установлены доводчики. Ежедневно перед началом работы каждый воспитатель осматривает помещение группы и прогулочный участок на предмет безопасности.  
Ограждение, территорию, внешнюю сторону зданий и места общего пользования внутри здания до начала работы и по окончанию её осматривает дворник и заведующий хозяйством.Приоритетным направлением в области организации условий безопасности дошкольное учреждение считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно хозяйственного и охранного характера.

Но вместе с тем есть и проблемы:

Требуется ремонт металлического ограждения по периметру корпуса по ул. Московская 22а, косметический ремонт физкультурного зала, некоторых групповых помещений, замена окон на лестничных проходах в корпусе по ул.Московская 20, обновление физкультурного оборудования. Не в достаточной мере имеются технические средства. В ДОУ имеется ЛЕГО центр, но недостаточно робототехнических конструкторов, ноутбуков и планшетов, чтобы в полной мере осуществлять работу по техническому конструированию детей.

**Программно-методическое обеспечение** дошкольного учреждения формируется с учетом требований ФГОС ДО, нормативно-правового статуса дошкольного учреждения.

Методический кабинет детского сада расположен в 2 –х зданиях, содержит литературу и все необходимые методические пособия для реализации ООП ДО по пяти образовательным областям. Методическая литература для реализации Образовательной программы имеется в каждой возрастной группе. Методический кабинет дополняется учебно-методической литературой, формируются кейсы методических материалов образовательной деятельности, приобретаются разнообразные методические средства, способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности. Также имеется свободный доступ к информационным системам. Все педагоги имеют право на бесплатное пользование информационными ресурсами учреждения. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе наборы демонстрационных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах; хрестоматии для чтения детям по Программе, но необходимо обновить картинный материал, методическую литературу по работе с детьми раннего возраста.

**Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к группе**

Каждой группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Во всех групповых помещениях установлены светодиодные или люминесцентные светильники.

На территории детского сада оформлены участки с прогулочными верандами, самодельными малыми архитектурными формами, цветники, асфальтовое покрытие в удовлетворительном состоянии. Необходимо оборудовать игровые площадки современным спортивно – игровым оборудованием.

**Оценка медико-социального обеспечения** показала его соответствие предъявляемым

требованиям. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета. Полностью оборудован в соответствии с СанПин. Оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медицинским персоналом согласно Договора «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей» с ГБУЗ «Нытвенская районная больница», Медперсонал совместно с администрацией несет ответственность, в соответствии с действующим законодательством, за жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса, их физическое развитие, проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, соблюдение в учреждении санитарных правил и нормативов, организацию и качество питания воспитанников.

**Анализ финансового обеспечения**.

Финансирование ДОУ осуществляется из краевого и муниципального бюджета на основании сметы расходов на плановый период. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение

имеет стабильный уровень функционирования:

* приведена в соответствии нормативно-правовая база;
* имеются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
* административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание

условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

***Выводы:***

*Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический*

*кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, выполнить ремонт физкультурного зала, обновить физкультурное оборудование, оборудовать игровые площадки современным спортивно – игровым оборудованием.*

**2. Вариативные показатели ВСОКО**

**2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.**

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. В детском саду были организованы тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.Созданы родительские группы в интернет - приложении Viber, в приложении ВКонтакт создано ВК сообщество детского сада <https://vk.com/public209063295> , в рамках сетевого взаимодействия с родителями - закрытые группы в социальных сетях для своевременного оповещения родителей.

Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, наглядно познакомиться с деятельностью детей в группе и ДОУ. Определены основные рубрики **«**Как мы в садике живем»**-** педагоги предоставляют родителям фото материалы с занятий, прогулки, конкурсов, акций, выставок, мастер-классов, квест–игр с детьми. В рубрике «Учимся вместе! Вперёд кзнаниям!» *-* дляродителей размещаются рекомендации по организации режима дня, обеспечения двигательной активности, формированию бытовых навыков, безопасности жизни и здоровья детей. Предлагаются упражнения на развитие познавательных процессов, мелкой моторики, произвольности и самоконтроля детей, а также онлайн консультации специалистов ДОУ и т.д.Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ:

* различных конкурсах («Снежный городок Эколят-дошколят», «Музыкальная семья», Технофест, ИКаРенок, ИКаРенок с пеленок, LEGO TRAVEL , творческих конкурсах поделок),
* детско – родительских конференциях «Голос памяти», «Дети о профессиях родителей», «Дорогою добра», «Космический БУМ!», посвященной дню Космонавтики,
* туристических походах,
* военно-спортивной игре «ПОLEGOН», «Зарничка»
* в детской исследовательской и проектной деятельности,
* в квест играх,
* мастер – классах « Сладкая логопедия», «Коробка превращается», «Игры на липучках», «Дышим – не болеем, только здоровеем!» и т.д.),
* акциях «Коробка храбрости» (сбор средств для детей онкоцентра), «Светоотражающие элементы носи, чтобы с тобой не случилось беды», «Соберем макулатуру – сохраним дерево» и пр.
* благоустройстве территории ДОУ,
* выставках детско – родительского творчества и пр..

Проводится Анализ степени удовлетворенности работой детского сада родителями воспитанников МБДОУ д/с «Березка».

**Результаты анкетирования родителей в определении эффективности услуг, оказываемых нашим образовательным учреждением в 2021-2022 учебном году** следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Параметры оценки | результат в баллах, % | |
|  |  | 2020 -2021 | 2021-2022 |
| 1 | Оснащенность ДОУ | 11.9 | 12.8 |
| 2 | Квалифицированность педагогов | 7.21 | 8.86 |
| 3 | Развитие ребенка | 18 | 19.15 |
| 4 | Взаимодействие с родителями | 10.17 | 11.2 |
| 5 | Общий результат | **47,28** баллов  **83%** | **52,01** балла  **91,2%** |

Анализ результатов показал, что родители дали хорошую оценку качеству деятельности ДОУ. Значительно повысилась оценка квалификации педагога и развития ребенка в ДОУ. Однако, несмотря на то, что общий показатель достаточно высокий, по отдельным позициям отмечена неудовлетворенность родителей - это состояние материальной базы, особенно по критерию «оснащенность игровых площадок современным и разнообразным оборудованием».

**2.2. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ**

Период адаптации вновь поступивших детей с 1,5до 3 лет в 2021 году прошел успешно, без случаев затянувшегося привыкания к детскому учреждению и дезадаптации. В ДОУ поступило 42 ребенка. Адаптация в легкой степени протекала у 60% детей (20 ч.), у 33% детей (11ч.) – адаптация средней тяжести, у 2-х детей (7%) - осложненная адаптация.

Большинство детей хорошо адаптировались благодаря:

* Созданию комфортных условий воспитания для каждого ребёнка
* Проведению родительского собрания до открытия группы с целью разъяснения родителям специфики адаптационного периода, о его стрессогенном влиянии на ребёнка, устранение родителями возможных причин дезадаптации до поступления ребёнка в ДОУ.
* Проведению адаптационных встреч с родителями
* Тесному, доброжелательному общению педагогов с родителями
* Учет индивидуальных привычек ребёнка (любимые игрушки, ласковое имя, любимое занятие ребёнка)
* Своевременное информирование родителей о проблемах ребёнка (беседы, консультации специалистов, информация в родительских уголках)

Основными причинами трудностей адаптации детей были:

* нет опыта общения у детей с посторонними людьми
* дети не приучены к самостоятельному питанию (были груднички)
* дети не приучены к гигиеническим процедурам (горшку и т.д.)
* дети часто болели.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

* индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по

организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

* Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по

любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Благодаря совместному сотрудничеству педагогов и родителей все дети ясельной группы адаптировались к условиям детского сада.

**2.3. Анализ освоения воспитанниками основной образовательной программы**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

При проведении диагностики педагоги использовали «Карты развития детей от 0 до 3 лет» и «Карты развития детей от 3 до 7 лет», рекомендованные Федеральным институтом развития образования (М: Изд. «Национальное образование», 2016)

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020-2021учебного года показал рост усвоения детьми программного материала. Прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

В целом развитие умений и навыков у большинства детей группы соответствует возрастному периоду, большинство детей успешно освоили содержание программы по всем областям развития.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

-проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими затруднения в освоении программы,

- включение родителей в образовательный процесс и деятельность с детьми,

- создание оптимальной предметно – пространственной среды в группах и ДОУ.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021- 2022 учебного года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Уровень | Начало года | конец года |
| Речевое развитие | высокий | 19 | 31 |
| средний | 58 | 62 |
| низкий | 23 | 7 |
| Познавательное | высокий | 12 | 19 |
| средний | 70 | 77 |
| низкий | 18 | 4 |
| Художественно-эстетическое развитие | высокий | 18 | 30 |
| средний | 56 | 68 |
| низкий | 23 | 2 |
| Социально-коммуникативное развитие | высокий | 19 | 30 |
| средний | 68 | 67 |
| низкий | 13 | 3 |
| Физическое | высокий | 11 | 29 |
| средний | 69 | 71 |
| низкий | 20 | 0 |

В целом показатели освоения программы детьми ДОУ улучшились:

по социально-коммуникативному развитию - на 8%

познавательному развитию – на 23%

речевому развитию – на 4%

художественно-эстетическому развитию – на 2% (показатели практически не изменились)

физическое развитие – на 9%

По выявленным проблемам и затруднениям педагогическим коллективом детского сада планируется работа с детьми на летний период.

***Вывод:*** *Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.*

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МБДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась с согласия родителей,педагогами-психологами в сентябре 2021г. и мае 2022 г

**Уровень готовности детей к обучению в школе .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни готовности** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 12 % (10 ребенка) | 29% (25 детей) |
| средний | 52 % (45 детей) | 59 % (51 детей) |
| низкий | 36% (31 детей) | 12% (11 детей) |

Все дети подготовительных групп показали хороший уровень мотивационной готовности.

У детей сформирована внутренняя позиция школьника, преобладают познавательные мотивы, стремление к успешному выполнению заданий педагога, сформирован мотив оценки.

Показали хороший уровень развития волевой готовности. Высокий уровень развития концентрации внимания и произвольности (принимают задание, предложенное педагогом). Дети показали умение работать по образцу, сделать задание до конца с высоким темпом выполнения.

У детей сформирован графический навык, дети видят рабочую строку, клеточку, ориентируются на листе бумаги. Движения стали более уверенные, зрительно-моторная координация сформирована. Все дети достаточно хорошо ориентируются в пространстве, координируют движения

**2.4. Анализ достижения детей на конкурсах и соревнованиях.**

**Участие в конкурсах различных уровней**

Большое внимание уделяется развитию способностей детей путем участия в различных мероприятиях и конкурсах. В 2021-2022 учебном году наши воспитанники добились следующих результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **результат** |
| 19.10 21 | Всероссийский конкурс «ИКаРенок с пеленок» | Сертификат |
| 18.11.21 | Всероссийский конкурс «ИКаРенок без границ» | Диплом победителя |
| ноябрь 2021 | Районный фестиваль-конкурс «Театральная осень 2021». | Диплом I степени,  Грамота |
| ноябрь 2021 | Районный конкурс мультфильмов по родному краю, мульт-экскурсия «Моя Родина – Россия» | Диплом |
| Декабрь 2021 | Всероссийский дистанционный конкурс «Я любимой маме песню подарю | Диплом I степени. |
| Декабрь 2021 | Муниципальный литературно – художественный конкурс « Ёлочкины сказки» | Диплом Iстепени,  сертификаты |
| 03.12.21 | Районный конкурс «Дорожный виртуоз - 2021» | сертификат |
| Декабрь 2021 | Муниципальный конкурс детских м/ф «Зимний мульт-фейерверк» | Диплом,  2 сертификата |
| январь 2022 | муниципальная детско-родительская конференция «Дорогою добра – 2022» | Диплом |
| февраль 2022 | Всероссийский конкурс «Снежный городок Эколят» | Диплом победителя I степени. |
| февраль 2022 | Муниципальный ТИКО чемпионат | сертификаты |
| январь | Муниципальная Интерактивная онлайн игра «Люби и знай свой край» | Диплом победителя |
| в течение года | Всероссийская онлайн игра «LEGO TRAVEL» | сертификат |
| апрель 2022 | Краевой конкурс «Акваmix» по плаванию | сертификат, грамота |
| март | Муниципальный конкурс-фестиваль чтецов «В мирном небе жить» | сертификаты участника |
| март 2022 | Муниципальный фестиваль детского творчества «Зажигаем звезды» | сертификаты участника |
| май 2022 | Краевой конкурс «ПАРА ИКаРенок» | сертификат |
| май 2022 | Всероссийский творческий конкурс по ЛЕГО конструированию (Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн») | Диплом победителя I степени. |
| май 2022 | Всероссийская акция «Окна победы» | участники |

**2.5 Обеспечение условий для организации питания**

ДОУ обеспечивает детей сбалансированным питанием в соответствии с санитарными нормами и правилами, 10 - дневным меню, утвержденным заведующим Учреждением и технологическими картами. Для хранения продуктов используется складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизовано на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. Осуществляется производственный контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, соблюдения правил кулинарной обработки, соблюдения норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, администрацию и уполномоченные органы.

Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

**Анализ оценки состояния здоровья детей**

В конце года был проведен анализ посещаемости детей дошкольного возраста

ДОУ, анализ сведений о здоровье воспитанников ДОУ. Анализ показал рост

процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни.

Анализ состояния здоровья воспитанниковдетского сада показывает уменьшение численности детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), и рост числа воспитанников с III и IV группами здоровья. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

**Показатели заболеваемости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | 2021 -2022г.г. |
| 1 | Количество детей//количество групп | 415\20 |
| 2 | Количество детодней за год | 107439 |
| 3 | Процент посещаемости детьми ДОУ | 99 |
| 4 | Количество детей с туберкулезной интоксикацией | 5 |
| 5 | С плоскостопием | 45 |
| 6 | С нарушением осанки | 5 |
| 7 | Количество детей (по видам отклонений): | 132 |
| 7.1 | слабослышащие | 0 |
| 7.2 | слабовидящие | 0 |
| 7.3 | с нарушениями ОДА | 4 |
| 7.4 | с задержкой психического развития | 3 |
| 7.5 | Дефектами речи | 120 |
| 7.6 | нарушениями интеллекта | 5 |

**Данные по травматизму за 2021 – 2022уч.г.**

На занятиях - нет

В режимные моменты - нет

На прогулке – нет

**Вывод:**

В целом, работа педагогического коллектива ДОУ и детского сада в целом в течение года была плодотворна и способствовала развитию учреждения, повышению качества дошкольного образования в условиях современной нормативно правовой базы.

Исходя из вышеизложенного МБДОУ детский сад «Березка» успешно реализует приоритетные задачи образования и ФГОС ДО, Основную образовательную программу ДОУ, АООП для детей с ОВЗ.

Для дальнейшей успешной деятельности дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО необходимо реализовать следующие задачи**:**

1. Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции и профессиональных умений, ИКТ технологий педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

2. Создавать условия для самостоятельной познавательно - исследовательской деятельности воспитанников их личностного развития и подготовки к школе;

3. Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС ДО (приобретение игровых пособий, игрушек, оборудования, конструкторов ЛЕГО, и робототехнических конструкторов).

4. Расширять спектр дополнительных предоставляемых услуг, с учётом запросов родителей;

5. Создавать условия для развития детей ОВЗ и инвалидов (кадровые, развивающая среда, разработка и реализация АОП, ИПР);

6. Обновлять программно-методическое обеспечение образовательного процесса (приобретение современных развивающих программ для развития познавательно- исследовательской деятельности, конструкторского и технического мышления; по развитию и воспитанию детей раннего возраста)

7. Продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

8. Продолжать реализацию приоритетных краевых программ и проектов по направлениям деятельности:

* Финансово – экономическая грамотность
* Детский Техномир.

ст.воспитатель Л.А.Муравьева

педагог – психолог Е.В Пьянкова

педагог – психолог М.В.Рябухина

Заведующий хозяйством Г.М.Капуш