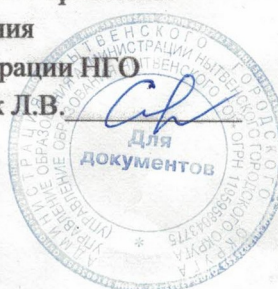


Принят на заседании общего
собрания работников
«15 апреля» 2023 года
протокол №2

Согласованно:
Начальник Управления
образования
администрации НГО
Скрипник Л.В.



Утверждаю:
заведующий МБДОУ
детский сад «Березка»
п. Уральский
Климова Т.А.



ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Березка» п. Уральский
за 2022год

п. Уральский

Содержание

Общая характеристика учреждения

I. Оценка системы управления образовательной организации

II. Оценка образовательной деятельности и воспитательно-образовательного процесса

III. Оценка кадрового обеспечения

IV. Оценка программно-методического обеспечения

V. Оценка материально-технической базы

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

VII. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

VIII. Показатели деятельности МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский

Общая характеристика учреждения

Полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» п.Уральский
Краткое наименование ДООУ	МБДОУ детский сад «Березка»п.Уральский
Тип, вид, организационно-правовой статус	Дошкольное учреждение комбинированного вида
Юридический адрес	617005, Пермский край Нытвенский район п.Уральский ул.Московская22-а
Фактический адрес	617005,Пермский край Нытвенский го. п.Уральский ул.Московская22-а 617005,Пермскийкрай Нытвенский го.п.Уральский ул.Московская 20
Телефон	8(34272)5-17-80
Сайт/e-mail	http://dsberezka-ural.edu59.info/ berezka_ural@mail.ru
Дата основания	1976 год
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 59ЛО1№0004334№6376 от 06 мая 2019 года
ФИО руководителя учреждения	Климова Татьяна Анатольевна
ФИО заместителя заведующего по ВМР	Поносова Мария Георгиевна
ФИО заведующего хозяйством	Капуш Гульнара Мухатдисовна

Процедуру самообследования МБДОУ детский сад «Березка»п. Уральский регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.
- Приказ МБДОУ детский сад «Березка»п. Уральский № 3-1 от 16 января 2023 года «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

1. получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
2. выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
3. установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

При проведении самообследования использовались следующие формы: изучение документов, материалов, результатов деятельности, наблюдение, опрос и/или анкетирование, отбор и систематизация аналитического материала; анализ показателей деятельности образовательного учреждения (сравнительный анализ с показателями деятельности за прошлый год).

В процессе самообследования проводится оценка:

- 1) системы управления организацией;
- 2) оценка образовательной деятельности и воспитательно-образовательного процесса
- 3) кадрового обеспечения;
- 4) программно-методического обеспечения;
- 5) материально-технической базы;
- 6) функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 7) анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Самообследование МБДОУ проводится ежегодно. Процедура самообследования включала следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании;
- рассмотрение отчета о самообследовании на Общем собрании работников МБДОУ, к компетенции которого относится решение данного вопроса;
- размещение подписанного заведующим, заверенного печатью ДОУ и согласованного с начальником управления образования н.г. отчета о результатах самообследования на официальном сайте МБДОУ

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления образовательной организации

Система управления организации МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО» постановление от 15 мая №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский: «О проведении самообследования»
- Уставом МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка,

А также следующими нормативно-правовыми и локальными актами:

- Договором между МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский и родителями (законными представителями) ребёнка;
- Трудовыми договорами между администрацией организации и работниками;
- Штатным расписанием;
- Должностными инструкциями, определяющие обязанности работников МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский;
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правила приёма в детский сад; и др.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<ul style="list-style-type: none">- Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.- Заместитель заведующего по ВМР ведет контрольно- аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы.- Заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.- Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none">-общее собрание работников-педагогический совет- родительский комитет

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВМР Старшая медсестра Воспитатели Заведующий хозяйством Младший обслуживающий персонал, дети, родители
---	---

Вывод: В Организации создана продуманная и гибкая система управления в соответствии с целями и содержанием работы. Все функции управления направлены на достижение оптимального результата. Правильная расстановка кадров, определение их прав и обязанностей, позволяет администрации поддерживать со своими сотрудниками отношения, способствующие развитию их творческой инициативы. Управление строится на основе принципов демократичности, научности, систематичности и последовательности. Вся проводимая работа в дошкольной организации не была бы результативной без глубокого, обоснованного планирования. Участие каждого члена коллектива в анализе, поиске, и выборе наиболее актуальных задач на каждый учебный год, сделало процесс подготовки годового плана более демократичным. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности и воспитательно-образовательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» п. Уральский функционирует с 1976 года. В ДОУ установлена пятидневная рабочая неделя (понедельник–пятница) с 06.45 часов до 17.30 часов режим работы групп–10,5 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, не рабочие - праздничные дни, определенные Правительством Российской Федерации.

Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем и соответствующим Положением о комплектовании ДОУ в обязательном порядке получает муниципальное задание.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми дошкольного возраста на 87 %. Общее количество детей в 2022 году - 405 (с 1,5 до 3 лет –149 детей, с 3 до 8 лет – 256 детей), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 2,2 % (9 детей)

В 2022 году в учреждении функционировало 20 групп, укомплектованных по возрастному принципу и заключению ТПМПК.

Из них:

- группы общеразвивающей направленности -19, в них 399 детей;
- разновозрастной группы компенсирующей направленности –1, в ней 9 детей.

Количественный состав воспитанников в группах

Группы раннего возраста (1г. - 2 лет)	1 младшие группы (2г. - 3 лет)	2 младшие группы (3-4)	Средние группы 4-5 лет	Старшие группы 5-6 лет	Подготовительные гр. 6-8 лет	Разновозрастные компенсирующие группы 4-7 лет
42	60	50	62	91	92	9

Вывод: возрастные группы укомплектованы не полностью. Вакантные места имеются в средних и подготовительных группах. В сравнении с прошлым годом прослеживается динамика снижения количества воспитанников в доу, что приводит к наличию свободных групп доу и сокращению численности сотрудников детского сада.

Для обеспечения качества и доступности дошкольного образования работает сайт <https://dsberezka-ural.edu59.info/>, страница детского сада в социальной сети ВК <https://vk.com/public209063295>, оформлены информационные стенды в помещениях детского сада.

Образовательная деятельность в доу организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, образовательной программой «Радуга» и «Детство», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для детей с особыми образовательными потребностями разработаны Адаптированные образовательные программы на основе АООП:

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой;
- «Программа для детей с нарушением интеллекта коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.;
- «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П.

Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс МБДОУ д/с «Березка» включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

Построение образовательного процесса с воспитанниками осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного в ДОУ, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания текущие явления и яркие события. Решение программных задач осуществляется в разных формах непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями детей.

Образовательный процесс организован в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы, с учетом учебного плана и годового календарного учебного графика на основании ООП ДОУ. В группах у воспитателей имеется необходимая документация: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний, паспорта групп.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

Программу по финансовой грамотности «Открытия Феечки – копеечки»

Культурные образовательные практики:

развитие конструктивных навыков и технического творчества детей - «Технаренок», «Легомастера»

- формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности - театральную студию «Улыбка»
- математическое развитие на основе развивающих игр В.В. Воскобовича «УникУМ»
- обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»
- развитие памяти, внимания и логического мышления детей «ЛогикУМ»
- речевое развитие детей с ОВЗ «В ТИКО играем – речь развиваем»
- развитие памяти, внимания, межполушарных связей под руководством психолога «Чудо ладошки»
- обучение игре на детских музыкальных инструментах, развитие чувства ритма «Веселый оркестр»
- развитие финансовой грамотности «Феечка копеечка»
- развитие конструктивных способностей детей «ТИКО мастера», «Занимательное ТИКО конструирование»
- развитие физических способностей «ГТОшка»

- формирование основы техники игры на ложках и других народных инструментах «Звонкие ложки»

И региональный компонент, который включал в себя работу по ранней профориентации дошкольников, основой которой является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Деятельность по ранней профориентации детей проводилась по следующим направлениям: работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями, работа с социумом. Был разработан проект «В мире профессий», пополнилось методическое обеспечение в ДООУ, проведен ряд методических мероприятий с педагогами: консультации, практикумы, аукцион педагогических проектов на тему «Все профессии нужны, все профессии важны», презентация игр и дидактических пособий, интерактивных игр по ознакомлению детей с профессиями взрослых, лэпбуков по ознакомлению детей с профессиями

Педагогами разработаны и реализуются проекты «Знакомимся с профессией «Строитель» (изучали блок строительных профессий: крановщик, маляр, архитектор, каменщик), «Профессии театра» (блок профессии людей, работающих в театре: режиссер, звукооператор, осветитель сцены, артист, костюмер и др), «Профессия «Ветеринар», «Юные археологи», «Врачебные профессии» (малыши знакомились с узкими специалистами: педиатр, травматолог, глазной врач – офтальмолог), дети с ОВЗ знакомились с профессией «Повар».

Педагогами подготовлен методический кейс, содержащий подборку мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с профессиями. В детском саду активно используется интерактивная доска.

Ранняя профориентация дошкольников осуществляется в ходе реализации программы по финансовой грамотности "Открытия Феечки Копеечки», в процессе практических занятий в 3D музее, в «химической лаборатории» ДООУ и через проведение Мульт-экскурсии с детьми.

Взаимодействие с сотрудниками детской библиотеки, краеведческого музея п.Уральский, Дворца культуры и спорта помогает сделать профориентационную работу содержательней, интересней, приблизить к реальным условиям.

- Проводится кружковая работа для воспитанников старших – подготовительных групп (5-7 лет):
- ✓ формированию творческих способностей через развитие музыкально-ритмических - «Веселый оркестр»
 - ✓ развитию конструктивных навыков и технического творчества детей - «Мультяшки» «LEGOмастера, «Технаренок», Грамотей по имени ТИКО, ТИКО мастера, Самоделкины
 - ✓ Обучению детей игре в шахматы - «Страна шахматных наук»
 - ✓ развитию познавательно – исследовательской деятельности детей - «Юные исследователи»
 - ✓ развитию художественного творчества и ручной умелости детей - «Умелые ручки»

Воспитательная работа доу осуществляется через реализацию программы воспитания. Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка»п. Уральский определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Березка»п. Уральский. В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников доу и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 8 лет. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

Анализ состояния здоровья воспитанников

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Педагогическим коллективом соблюдается режим двигательной активности.

Организованы такие оздоровительные лечебно-профилактические мероприятия, как закаливающие процедуры, мероприятия по профилактике простудных заболеваний, корректирующая гимнастика, активный отдых (Дни Здоровья, физкультурные развлечения и праздники и пр.), психогигиенические мероприятия (физкультминутки, гимнастика для глаз, релаксация), занятия и совместная деятельность по формированию здорового образа жизни.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни и использование природных факторов. В соответствии с имеющимися условиями разработана система оздоровительно - профилактических мероприятий в старших возрастных группах и группах младшего дошкольного возраста. В реализацию плана профилактики заболеваемости у дошкольников с 1,5 до 7 лет включены специалисты дошкольного учреждения: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинский работник.

Во время проведения физкультурных занятий включаются специальные коррекционные упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза у детей (ходьба по канату, по массажным коврикам, коррекционные упражнения и т.д.).

Огромное удовольствие детям доставляет плавание в бассейне. Плавание, как вид спорта, эффективно способствует улучшению состояния здоровья детей. Основные задачи, которые решаются в процессе обучения плаванию:

- закаливание;
- разгрузка позвоночника;
- улучшение координации движений;
- коррекция плоскостопия;
- постановка правильного дыхания;
- улучшение функции сердечнососудистой и дыхательной систем;
- приобретение навыков плавания

Занятия проводятся один раз в неделю во всех группах дошкольного возраста. У детей на занятиях в бассейне формируются гигиенические навыки. Занятия в бассейне проводятся подгруппами, число детей не превышает 10 человек. Задачей «минимум» является ознакомление детей с водой, привыкание к водной среде. Задача «максимум»- овладение основными видами плавания. Все занятия проходят в игровой форме. Используется методика обучения плаванию с использованием вспомогательных средств – плавание с помощью нудлов, плавательных досок.

Оздоровительные мероприятия систематически используются специалистами и в логопедической работе. Для развития физиологического и речевого дыхания и формирования длительного и направленного выдоха проводится дыхательная гимнастика. Для укрепления мышц артикуляционного аппарата, для развития силы, подвижности и дифференцированности положений артикуляционного аппарата проводится артикуляционная гимнастика.

Для развития мелкой моторики пальцев рук проводятся пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж кистей и пальцев рук. С целью профилактики и коррекции речевых нарушений, массажа кистей рук, стимуляции биоэнергетических точек используется Су-джок терапия.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции и гриппа в 2022 году сохранялись дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии СП 3.1.3597-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Несмотря на проводимую работу, анализ состояния здоровья воспитанников детского сада показывает уменьшение численности детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), и рост числа воспитанников с III и IV группами здоровья. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Показатели заболеваемости

№ п/ п	Показатели	2022 год
1	Количество детей//количество групп	405/20
2	Пропуски дней по болезни на 1ребенка	26,4
3	Количество детей с туберкулезной интоксикацией	0
4	С плоскостопием	45
5	С нарушением осанки	5
6	Количество детей (по видам отклонений):	9
6.1	слабослышащие	0
6.2	слабовидящие	0
6.3	с нарушениями ОДА	2
6.4	с задержкой психического развития	1
6.5	Дефектами речи	1
6.6	нарушениями интеллекта	6

Заболеваемость – статистика за 2022 год

возраст	Заболеваемость (случаев)									
	ОРВ и Грипп	Пневмония бронхит	ОКИ	скарлатина	ангина	ветряная оспа	травмы, н/с	педикулез, чесотка	ковид	прочие заболевания
1г – 3 лет	262	2	-	-	1	5	-	-	1	30
Зг. – 7 лет	520	4	-	-	2	15	-	1	17	110
всего	782	6	-	-	3	20	-	1	20	140

Вывод: показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Анализ адаптации детей в ДОУ

Период адаптации вновь поступивших детей с 1,5 до 3 лет в 2022 году прошел успешно, без случаев затянувшегося привыкания к детскому учреждению и дезадаптации. В ДОУ поступило 99 детей, выбыло 109. Адаптация в легкой степени протекала у 70% детей (70 ч.), у 27% детей (27 ч.) – адаптация средней тяжести, у 2-х детей (2%) - осложненная адаптация. По медицинским показаниям не поступили в детский сад 2 детей раннего возраста.

Большинство детей хорошо адаптировались благодаря:

- Созданию комфортных условий воспитания для каждого ребёнка
- Проведению родительского собрания до открытия группы с целью разъяснения родителям специфики адаптационного периода, о его стрессогенном влиянии на ребёнка, устранение родителями возможных причин дезадаптации до поступления ребёнка в ДОУ.
- Проведению адаптационных встреч с родителями
- Тесному, доброжелательному общению педагогов с родителями
- Учет индивидуальных привычек ребёнка (любимые игрушки, ласковое имя, любимое занятие ребёнка)
- Своевременное информирование родителей о проблемах ребёнка (беседы, консультации специалистов, информация в родительских уголках)

Основными причинами трудностей адаптации детей были:

- нет опыта общения у детей с посторонними людьми
- дети не приучены к самостоятельному питанию (были груднички)
- дети не приучены к гигиеническим процедурам (горшку и т.д.)
- дети часто болели.

Вывод: Благодаря совместному сотрудничеству педагогов и родителей все дети ясельной группы адаптировались к условиям детского сада.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Для определения результатов освоения ООП ДО используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми ООП ДО по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Результаты качества освоения ООП

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Выполнение программы в %	100%	98%	95%	98 %	98 %

Вывод: хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует психолого-педагогическая служба.

Анализ коррекционно-развивающей работы учителя логопеда

Содержание и основные направления коррекционно-развивающей и логопедической работы.

1. Диагностика, профилактика и коррекция речи детей дошкольного возраста
2. Формирование правильного звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.
3. Развитие фонематического слуха и речевого дыхания.
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
5. Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
6. Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования;
7. Воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

8. Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
9. Формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Сводная таблица по результатам диагностики

Группы диагноз	подготовительные группы		Старшие группы	
	сентябрь	май	сентябрь	май
ФНР	48	22	71	50
ФФНР	19	10	19	14
невротическое заикание	0	0	1	1
чистая речь	25	60	0	26

Вывод: Логопедическую помощь в группах получали 75 детей 6-7- лет по «Положению об оказании логопедической помощи в ДОУ». Выпущено в школу 88 детей: из них с чистой речью 75 человек, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 10 детей, с незначительными улучшениями-3. Положительные результаты достигнуты благодаря совместной работе воспитателями групп, проведению систематических занятий с детьми по формированию звукопроизношения фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.

Анализ коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога

1. сенсорное и сенсомоторное развитие;
2. формирование пространственно-временных отношений
3. умственное развитие
4. формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи
5. готовность к восприятию учебного материала

Было обследовано 13 детей: в средней группе (2 человека), в разновозрастной компенсирующей группе (9 человек), подготовительных возрастных группах (2 человека).

Посещали занятия дефектолога:

Из компенсирующей группы: 9 человек (1 человек посещал занятия с сентября 2022г. по декабрь)

Из средней группы 2 человека (с сентября 2022г. по декабрь);

Из подготовительных групп 2 человека посещали занятия (из 6 гр. с января 2022г. по май), (из 11 гр. с сентября 2022г. по декабрь)

Сводная таблица по результатам диагностики за 2022г.

Группы Нарушения	Компенсирующая Группа №10 (9 чел.)		Средняя группа № 12 (2 чел.)		Подготовительная группа №11 (1 чел.)		Подготовительная группа № 6 (1 чел.)	
	Январь	Декабрь	Сентябрь	Декабрь	Сентябрь	Декабрь	Январь	Май
Познавательная активность	4/9	3/9	2/2	1/2	1/1	1/1	0/1	0/1
Внимание	5/9	4/9	2/2	1/2	1/1	1/1	0/1	0/1
Слуховое восприятие	5/9	4/9	0/2	0/2	1/1	1/1	0/1	0/1
Зрительное восприятие	5/9	3/9	1/2	1/2	1/1	1/1	0/1	0/1
Временные и пространственные представления	9/9	5/9	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1	0/1
Память	6/9	5/9	1/2	1/2	1/1	1/1	0/1	0/1
Мышление	5/9	4/9	0/2	0/2	1/1	1/1	1/1	0/1
Математические способности	6/9	5/9	2/2	1/2	1/1	1/1	1/1	0/1
Психомоторное развитие	8/9	7/9	0/2	0/2	1/1	1/1	0/1	0/1

Вывод: Результаты диагностики показывают положительную динамику в разновозрастной группе компенсирующей направленности. Повысились уровни: познавательной активности (1 человек), внимания (1 человек), слухового восприятия (1 человек), зрительного восприятия (2 человека), временных и пространственных представлений (4 человека), памяти (1 человек), мышления (1 человек), математических способностей (1 человек), психомоторного развития (1 человек). В средней группе заметна положительная динамика у одного человека: в развитии познавательной активности, внимании, математических представлениях. В подготовительной группе №6 у ребёнка повысился уровень временных и пространственных представлений, мышление, математические представления. В подготовительной группе №11 положительных результатов не наблюдается, так как ребёнок редко посещал детский сад.

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к школе

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика детей

Для диагностического обследования готовности к школе используются следующие тесты.

	Название теста	автор	Исследуемая функция
1	Методика исследования вербального мышления	по Я. Йирасеку	вербальное мышление
2	Методика «10 слов»	А.Р. Лурия	кратковременная слуховая память
3	Тест «10 предметов»	Т.Д. Марцинковская	кратковременная зрительная память
4	Тест, разработанный институтом гигиены детей и подростков Минздрава, который позволяет определить уровень школьной зрелости, получить картину психического развития ребенка, а так же определить уровень развития тонкой моторики и умение подражать образцу	Керн - Йирасек	
5	Сравнение двух картинок		переключения внимания
6	Зашумованные картинки	А.Р.Лурия	исследование восприятия
7	Тест «Мотивационная готовность»	Венгер А. Л.	Исследование внутренней позиции будущих школьников
8	Методика исследования зрительно-моторной координации	Л. Бендера	исследования зрительно-моторной координации
9	Методика «Дорисовывание фигур»	О. М. Дьяченко	развитие воображения

Данное исследование уровня психологической готовности детей к обучению в школе проводилось с детьми подготовительных групп. Было обследовано 92 ребенка.

Уровень готовности детей к обучению в школе

Уровни готовности	Начало года	Конец года
Хороший	6(6%)	6 (6%)
Достаточный	63 (69%)	75 (81%)
Низкий	23 (25%)	11 (13%)

Вывод: у детей отмечен высокий уровень мотивационной готовности, достаточно хорошие результаты в развитии зрительной памяти, восприятия и внимания. Однако при общем хорошем уровне готовности детей к школьному обучению недостаточно работы уделяется формированию детальных представлений о школьном обучении. Необходимо учитывать обязательно возрастные кризисы и индивидуальные особенности детей, расширять словарный запас детей.

Анализ коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе

В ДОУ функционирует разновозрастная компенсирующая группа для детей, имеющих статус «ребенок с ОВЗ», «инвалид с ОВЗ». Все педагоги, работающие в компенсирующей группе, прошли обучение на курсах повышения квалификации. Образовательная деятельность осуществляется на основе разработанных АООП для детей с нозологией «Лёгкая умственная отсталость» - 6 детей; «Умеренная умственная отсталость» -1 ребенок; «Тяжёлое нарушение речи» -2 ребенка; два ребенка имеют усложненную нозологию.

В группе компенсирующей направленности реализуется две адаптированные программы: АООП для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью и АООП для детей с тяжелым нарушением речи.

Осуществляется тесная взаимосвязь между специалистами. Разработаны и реализуются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ. Оформлен журнал по взаимодействию со специалистами, который заполняется еженедельно. Специалисты прописывают задания, игры и упражнения, для индивидуальной работы в группе с каждым воспитанником. Разработаны конспекты игровых занятий по физическому развитию с учётом индивидуальных возможностей детей.

Дети с особыми возможностями здоровья активные участники различных мероприятий.

В 2022 году дети с ограниченными возможностями здоровья приняли участие в:

- ТЕХНОФЕСТЕ «Прогулка в страну Лего – человечков» в ДОУ
- Муниципальной интеллектуальной игре «Люби и знай мой край»
- Фестивале «Песня военных лет» с инсценировкой песни «Три танкиста»
- Краевом заочном конкурсе «ПАРАИКаРёнок» для детей ОВЗ с проектом «Эко – кран для очистки водоемов»
- Фестивале технического творчества «ЭврикуМ»
- Всероссийском конкурсе технической направленности для детей с ОВЗ «Техническая сказка», в рамках всероссийского робототехнического форума ДОО «ИКаРёнок без границ»
- Выставке поделок «Сувенир года» в ЦДТ
- Выставке рисунков и поделок в ДОУ

Вывод: к концу года видна положительная динамика в коррекции нарушений поведения детей в группе. С большим участием воспитателя группы, удалось добиться некоторых умений самоконтроля и самооценки. Проведённая коррекционная работа способствовала развитию восприятия, внимания, памяти.

Анализ деятельности ППк

Цель деятельности психолого-педагогического консилиума - своевременное выявление затруднений у воспитанников по усвоению ООП и организация системы их психолого-педагогического сопровождения.

ППк работает по направлениям:

- 1.Проводит всестороннее обследование ребенка, выявляет его способности и возможности. Специалистами консилиума проводится первичная диагностика познавательных процессов, речевого развития, выявляются резервные возможности и зона ближайшего развития ребёнка.
- 2.По результатам обследования составляется адаптированная образовательная программа, которая реализуется силами специалистов ДОУ, назначаются групповые и индивидуальные занятия по различным направлениям.
- 3.Выдаются рекомендации по воспитанию и образованию ребенка, коррекции и реабилитации для родителей и воспитателей группы, которую посещает ребенок.
- 4.Выдаются рекомендации для родителей по дальнейшему обследованию ребенка в районную ПМПк с целью определения видов помощи (коррекция, реабилитация, лечение), определение возможностей и способностей ребенка, уточнение его психофизического состояния, определение дальнейшей образовательной программы.

За отчётный период было проведено 3 плановых заседания с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии ребенка. Всего обследовано 103 ребенка.

Воспитанники, которые были взяты в коррекционно-развивающую работу, были из подготовительных групп, которые показали низкий уровень подготовки к школе, с ними в течение года проводились коррекционные занятия с педагогом психологом. И 2 ребенка из 2 младшей группы, которые по результатам диагностики показали критический уровень, на этих детей были составлены индивидуальные образовательные маршруты.

В течение 2022 года в Территориальную ПМПк нытвенского городского округа было направлено 2 воспитанника, от прохождения ПМПк отказались 4 родителя (законных представителей).

На всех заседаниях консилиума специалисты ДОУ обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностик и принимали коллегиальное решение об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуального маршрута ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. В рамках деятельности ППк педагогом-психологом в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации. Занятия проводились согласно индивидуальному маршруту дошкольника, осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Вывод: своевременное проведение обследования детей, позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу, по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

Анализ работы по профилактике и предупреждению раннего детского и семейного неблагополучия

С целью организации работы по выявлению и коррекции детского и семейного неблагополучия, в детском саду функционирует Совет профилактики.

В 2022 г. было проведено 9 заседаний Совета профилактики. На совете профилактики рассматривались вопросы и принимались решения о постановке несовершеннолетних и семей на ведомственный учёт группы риска социально опасного положения, анализировались выявленные факты детского и семейного неблагополучия. Осуществлялся контроль над реализацией и исполнением мероприятий ИПК. На Совет профилактики приглашались родители несовершеннолетних с целью проведения разъяснительных, профилактических бесед. Сотрудниками детского сада в рамках работы Совета профилактики осуществлялись выходы в семьи с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних и составления актов ЖБУ. За 2022г. на учет группы риска социально опасного положения было поставлено - 10 детей, 7 семей. Снято с учета группы риска социально опасного положения- 16 детей, 13 семей. Была проведена следующая профилактическая работа

№ п/п	форма организации работы	название	дата	всего
1	Беседы	-«Психологические проблемы детей в семьях, где родители склонны к употреблению алкоголя» - «Семейные ссоры и дети» - «О формировании привычек у детей к здоровому образу жизни» - «Как воспитать культурно-гигиенические навыки дошкольника»	Январь 2022 Март Апрель октябрь	2 1 4 2
2	Консультации с родителями	-«Как провести с ребенком выходные» - «Игра – в жизни детей» - «Речевое общение дома» - «Семейный климат, его влияние» - «Режим дня школьников и влияние его на здоровье»	Ноябрь Январь Май Декабрь Сентябрь	1 1 1 1 1
3	Заполнение РСАА «Траектория»).		Ежемесячно	
4	Выход в семью		Апрель, июнь, октябрь, декабрь	15

Вывод: работа совета профилактики велась в соответствии с планом работы и носила системный характер, но есть вопросы, которые подлежат доработке.

Участие детей в мероприятиях и конкурсах разного уровня

Дата	Название конкурса, онлайн игры,	педагог/дети	Результат
январь	Муниципальная детско – родительская конференция «Дорогою добра»	Кайсина Н.Н. Зеленин Иван	Диплом
январь	Выставка «Сувенир года» ЦДТ	2 младшая группа 1 работа	1 сертификат
февраль	Муниципальный литературно – художественный конкурс «Ёлочкины сказки»	средняя группа 2 участника	2 грамоты
март	ТИКО чемпионат «ПРОФИдети» в ДОУ	Четина М.П. Дети 4-5 лет	Сертификаты
март	Фестиваль «Моё любимое стихотворение Агнии Барто».	Подготовительная группа 6 человек	Диплом
март	ТИКО чемпионат в ДОУ	Дети 5-7 лет	сертификаты
март	Муниципальная онлайн-игра «Люби и знай свой край»	Костарева Г.В. Малахова Н.А.	Диплом за 1 место
март	Конкурс Добрые крышечки Уральский	Подготовительная группа 5 человек	Сертификат
март	Муниципальный конкурс чтецов «В мирном небе жить»	Куликова И.Л.	сертификаты
апрель	Муниципальный Фестиваль детских хоровых коллективов «Золотой колокольчик - 2022»	подготовительные группы, 45 чел.	Диплом
апрель	Фестиваль детских хоровых коллективов	Хоровой коллектив, дети 6-7 лет	Сертификат
апрель	Районный конкурсе «Полицейский Дядя Степа»	Тимофей Носков, Дима Иванов	сертификат
май	Краевой конкурс по плаванию «Акватіх»	Максимова Л.Л.	Сертификат грамота
май	Краевой конкурс «ПараИКаРенок»	Галанова А.П. Малахова Н.А. Трощинский Егор	сертификат
май	Краевой фестиваль-видеоконкурс «Зажигаем звёзды», номинация «Задорный каблучок»	Группа детей 6-7 лет	Сертификат
май	Краевой фестиваль-видеоконкурс «Зажигаем звёзды», номинация «Звонкий голосок»	Чебаков Никита, 6 лет	Сертификат
май	Всероссийский творческий онлайн конкурс по LEGO конструированию в центре роста талантливых детей и педагогов «Энштейн»	Кирова О.С. Федотюк Тимофей Буравов Кирилл	Диплом 1 степени
май	Муниципальный конкурс «Зажигаем звезды»	дети 5-7 лет 16 чел.	Сертификаты
май	Краевой видео-конкурс «Зажигаем звезды»	старшая, Подготовительная группы 13 чел.	Диплом I, Сертификат
июнь	Муниципальный Фестиваль «Творчество юных талантов»	старшая и Подготовительная группы 20 чел.	Диплом
июнь	г. Пермь онлайн-фестиваль детских мультфильмов «Мультфильм года»	Подготовительная группа 4 человека	Диплом II
октябрь	Спортивный фестиваль СПОРТ Игрика» «Мяч в игре» (в рамках муниципального фестиваля)	подготовительная группы	сертификаты

октябрь	Муниципальный Фестиваль детских исследовательских проектов «Хочу все знать»	Куликова И.Л. 3 участника	дипломы
ноябрь	Краевой колыбельный фестиваль «Начало начал»	Кайсина Т.Д. Рябухина М.В. 7 детей	сертификат
ноябрь	Муниципальный конкурс «Театральная осень»	Кайсина Т.Д. 20 детей	Грамота
ноябрь	Краевой Колыбельный Фестиваль «Начало начал», номинация «Лучшая семья – исполнитель колыбельной песни»	Подготовительная группа 1 чел.	Сертификат
ноябрь	Муниципальный конкурс детских мультфильмов «Мы за здоровье!»	старшая группа 8 человек	Диплом I
ноябрь	Муниципальный Фестиваль-конкурс «Театральная осень – 2022»	Подготовительная группа 10 человек Дети 5-6 лет Щекалёва Ксения	Диплом III Грамота Грамота «Лучший исполнитель»
декабрь	Краевой конкурс по финансовой грамотности «Феечка-Копеечка»	Подготовительная группа 5 человек	Сертификат

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Воспитанники детского сада принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

III. Оценка кадрового обеспечения

В МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В доу созданы условия для профессионального роста сотрудников. Существует:

- Методическая служба ДОУ;
- Методическая служба УО;
- План курсов повышения квалификации педагогов;
- Методический кабинет (методическая литература, периодика и др.)
- Информационный ресурс Интернет.

Кадровому обеспечению в МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский уделяется огромное внимание. Общая обеспеченность трудового ресурса – 73 человека из них: 2 (3%) человека административно-управленческий персонал; 31 человек (44%) - педагогический состав, 40 человек (53%) вспомогательный персонал.

Педагогический коллектив состоит из 31 педагог, среди них:

Воспитателей – 22

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физкультуре – 3

Учитель – логопед – 2

Учитель – дефектолог – 1

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого составляет:

воспитанники/педагоги – 12,7/1

воспитанники/все сотрудники – 5,8/1

Анализ педагогического состава по уровню образования

высшее	из них	среднее	из них
--------	--------	---------	--------

	педагогическое		педагогическое
11	11	20	20

Анализ педагогического состава по возрасту

молоче 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
0	1	0	3	5	6	11	3	2	0

Анализ педагогического состава по стажу работы

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
0	1	3	7	4	16

Анализ педагогического состава по квалификации

высшая	первая	соответствие	б/к
3	18	6	4

Из общего количества постоянно работающих педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 человек; на первую категорию 3 человека. Таким образом, на 01.04.2023 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 21, что составляет 68% от общего количества педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Все педагоги своевременно проходят КПК (1 раз в 3 года), обучаются на курсах в АНО «Карьера и образование», МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г.Перми, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», РИНО ФГБОУ ВО Пермский государственный национально-исследовательский университет и др. В 2022 году курсовую подготовку прошли 2 человека.

Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов.

Участие педагогов в мероприятиях краевого и муниципального уровня в 2022 году (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары)

дата	Название конференции, фестивали и пр.	ФИО педагога	тема выступления	Результат
январь	«Марафон педагогических практик» Онлайн вебинар «Формирование развивающей цифровой образовательной среды ДОУ»	Муравьева Л.А. Малахова Н.А.	слушатели	
март	Совещание руководителей и заместителей ДОУ «Методическая работа с педагогами по реализации условий ФГОС ДО. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»	Муравьева Л.А.	Выступление «Особенности методической работы ДОУ по внедрению и реализации ФГОС ДО»	
март	Вебинар «Работа по выявлению и профилактике детского и семейного неблагополучия»	14 педагогов	слушатель	
март	Форум молодых педагогов «Точка опоры»	Воронова А.В.	участник	сертификат
март	Муниципальный семинар-практикум «STEM в образовании»	Четина М.П. Муравьева Л.А.	выступление	сертификат

	дошкольников»			
март	Онлайн-вебинар «Танцы для детей старшего дошкольного возраста»	Кайсина Т.Д.	слушатель	Сертификат
май	Муниципальная педагогическая конференция «Инновационные образовательные практики в работе ДОУ и в группах компенсирующей /комбинированной направленности	Муравьева Л.А. Галанова А.П.	Выступление «Увлекательное конструирование» Развитие предпосылок технического творчества у детей с ОВЗ.	сертификат
Май	РМО «Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста»	Кайсина Т.Д.	Презентация игр Игры-лото: «От соло до квартета», «Музыкальные зверята», «Музыкальные инструменты»	сертификат
май	Районное методическое объединение муз. руководителей ДОО Нытвенского ГО	Куликова Н.В.	Мастер-класс: «Музыкальные настольно-печатные игры как средство развития самостоятельной творческой деятельности дошкольников»	
август	Муниципальная Августовская педагогическая конференция	Муравьева Л.А. Пьянкова Е.В. Хвищук В.А.	Выступления «Отчет о реализации Программы воспитания» «Интерактивная игра, как средство формирования основ по финансовой грамотности старших дошкольников» «Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников в процессе реализации программы по финансовой грамотности» «Открытие Феечки копеечки»	сертификаты
сентябрь	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Муравьева Л.А.	участие	сертификат
сентябрь	Всероссийский онлайн – семинар «Дошкольное образование детей с расстройствами аутистического спектра. Реализация АООП»	Галанова А.П.	слушатель	
октябрь	РМО «Современные подходы и технологии приобщения дошкольников к национальной культуре и культурному наследию	Кайсина Т.Д.	Выступление Детско-взрослый образовательный проект «Декоративно-	сертификат

	родного края»		прикладное искусство мастеров России»	
октябрь	Краевая педагогическая конференция «Культурно – историческое наследие народов Пермского края в патриотическом воспитании детей с ОВЗ»	Галанова А.П.	слушатель	
октябрь	Муниципальный фестиваль «Коллекция идей 2022»	Малахова Н.А.	Выступление «Эко лаборатория»	сертификат
октябрь	Районное методическое объединение муз. руководителей ДОО Нытвенского ГО	Куликова Н.В.	Практикум: «Музыкальная интеллектуальная игра как средство формирования у старших дошкольников духовно-нравственных ценностей»	
ноябрь	Вебинар «Программа воспитания: что такое «18.01.22клад ДОО» и как он формируется»	Муравьев Л.А.	слушатель	
ноябрь	РМО педагогов, работающих с детьми ОВЗ	Рябухина М.В. Галанова А.П. Воронова А.В.	участники	
ноябрь	Участие в методическом объединении учителей-логопедов образовательных учреждений тема: «Формирование ритмико-мелодико-интонационной стороны речи у неговорящих детей»	Пьянкова Е.В.	Выступление по теме: «Формирование слоговой структуры слова на начальных этапах у детей с ТНР». мастер-класс	
Ноябрь	Семинар практикум «Шесть кирпичиков. Уровень 2»	Слаутина Н.С. Любимова Н.А. Воронова А.В.		
ноябрь	II краевая «Ярмарка педагогических идей #ЗнаюБерегуПриумножаю»	Куликова Н.В.	Онлайн-презентация: «Приобщение старших дошкольников к культуре народов Пермского края в 3Д музее»	Сертификат

Участие педагогов в конкурсах разного уровня

дата	Название конкурса и пр.	ФИО педагога	тема выступления	Результат
январь	Всероссийский дистанционный конкурс «Лесенка чудесенка»	Малахова Н.А.	Видеосюжет о использовании спортивного оборудования «Лесенка чудесенка»	Диплом
январь	Всероссийский конкурс «Снежный городок Эколят»	педагоги	видео презентация снежного городка эколят	победители конкурса
май	Муниципальный конкурс «STEM образовательные технологии	Воронова А.В. Муравьева Л.А	Проект «Развитие математических способностей	II место финансирования

			дошкольников с ОВЗ в рамках формирования STEM компетенции»	проекта
май	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация в номинации «Праздники, развлечения, сценарии»	Малахова НА	Сценарий военно спортивной игры «ПоЛЕГОн»	Диплом
октябрь	Краевая экспертная сессия лучших образовательных практик ДО по теме «Математика и логика в развитии дошкольников»	Воронова А.В. Муравьева Л.А.	«Развитие математических способностей дошкольников с ОВЗ в рамках формирования STEM – компетенции»	сертификат
октябрь	Муниципальный конкурс детских мультфильмов «Мы за здоровье»	Малахова Н.А.	мультфильм «Мы идем в поход»	сертификат
октябрь, декабрь	Краевой онлайн - конкурс технической направленности «ТЕХНОБИАТЛОН»	Четина М.П. Бушуева Н.Ю. Малахова Н.А.	участие	
20.11.22	Краевой конкурс «Мы разные – мы равные» (номинация «Играем вместе»)	Галанова А.П. Любимова Н.А. Муравьева Л.А.	Презентация авторских игр и дидактических пособий	сертификаты
ноябрь	Краевой онлайн конкурс «Мой лучший сценарий»	Кайсина Т.Д.	презентация сценария	Диплом II степени
декабрь	Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Логопедический кабинет – 2022»	Каменских Е.В.	Презентация логопедического кабинета ДОО, работающей с детьми с ОВЗ»	Диплом II степени
декабрь	VI всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Кайсина Т.Д.	Сценарий «На свете слова нет роднее и дороже»	Диплом II степени
декабрь	Всероссийский конкурс от сообщества педагогов d-seminar.ru	Кайсина Т.Д.	«Новый год в детском саду»	Диплом

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в вебинарах, конкурсах различного уровня, самообразования.

IV. Оценка программно-методического обеспечения

Программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения формируется с учетом требований ФГОС ДО и методическими пособиями по реализации основной образовательной программы.

Методический кабинет детского сада расположен в 2 зданиях, содержит литературу и все необходимые методические пособия для реализации ООП ДО по пяти образовательным областям. Методическая литература для реализации Образовательной программы имеется в каждой возрастной группе и в кабинетах специалистов доу. Методические кабинеты дополняется учебно-методической литературой, формируются кейсы методических материалов и разработок по образовательной деятельности, приобретаются разнообразные методические средства, способствующие более

эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности. Также имеется свободный доступ к информационным системам. Все педагоги имеют право на бесплатное пользование информационными ресурсами учреждения.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО. В 2023 году необходимо обновить методическое обеспечение для создания условий по реализации ФОП.

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский состоит из 2-х отдельно стоящих зданий, имеющих прилегающие территории с прогулочными участками, теневыми навесами и малыми формами.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Безопасность воспитанников осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- обеспечение безопасных условий труда работников ДОУ;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;

Территория корпусов оснащена системой видеонаблюдения, контроль доступа на территории и в здания учреждений осуществляется сотрудниками ЧОП, системой домофонов; здания оснащены брелоками вызова группы быстрого реагирования; пожарная безопасность обеспечивается установленными в учреждениях системами АПС и СОУЭ, информационный сигнал тревоги выведен не только в службу пожарной части, но и в службу ПАК «Стрелец-мониторинг».

Работоспособное и безопасное техническое состояние имущественного комплекса обеспечивается:

- проведением косметических ремонтов в помещениях ДОУ;
- ежегодно проводятся мероприятия по кронированию деревьев и подрезке кустов;
- систематически ремонтируются и красятся малые формы на участках ДОУ;
- проводятся плановые работы по подготовке систем отопления к отопительному сезону.

Здания ДОУ находятся в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором, но необходим капитальный ремонт ограждения по адресу ул. Московская 22-а

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

- Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях;
- С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством;
- С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.
- С целью информационного взаимодействия родителей и общественности создана группа МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский в социальной сети ВК.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Обеспечение условий для организации питания

ДООУ обеспечивает детей сбалансированным питанием в соответствии с санитарными нормами и правилами, 10 - дневным меню, утвержденным заведующим Учреждения и технологическими картами.

Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, соблюдения правил кулинарной обработки, соблюдения норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, администрацию и уполномоченные органы.

Обеспечение условий для медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивается специально закрепленным МУЗ Нытвенская районная больница медицинским персоналом. Медперсонал совместно с администрацией несет ответственность, в соответствии с действующим законодательством, за жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса, их физическое развитие, проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, соблюдение в учреждении санитарных правил и нормативов, организацию и качество питания воспитанников.

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности. Медицинский блок каждого корпуса включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Список пособий, компьютерной техники, игрового оборудования приобретенных в 2022 г.

№	наименование	сумма
1	Поставка и монтаж игрового спортивного комплекса, качелей, столика с лавочкой	350 000,00
2	Развивающие игры Воскобовича –развивающий комплект «Коврограф»	10 400,00
3	Игрушки для группы с ОВЗ (Игры Воскобовича)	7 339,18
4	Игрушки для бассейна	9 026,96
5	Монитор, МФУ	98 892,00
6	Мебель:Шкафчики и скамейки для раздевалки, Поставка корпусной мебели	117 290,00
	Итого:	592 948,14

На обеспечения безопасности детей в 2022 году были произведены следующие работы:

№	наименование	сумма
1	Замена оконных блоков	1 624 631,20
2	Замена дверей в группах № 1,2,3,4,5,6,7,9,11,12, спортзал, мед/блок и методкабинете	398 260,00
3	Текущий ремонт туалета группы №5	50000,00
	Итого:	2 072 891,20

В 2022 году создавались санитарно-эпидемиологические условия в ДОО: ежегодный медосмотр работников, гигиеническое обучение, вакцинация, лабораторные исследования. На эти цели израсходовано **213 000,00 руб.**

В 2022 году обогатилась развивающая среда в группах и в кабинетах специалистов

Для проведения образовательной деятельности с детьми *музыкальным руководителем* были изготовлены кубики для игры «Музыкальные загадки», ленточки для игровой песни «Ручейки», музыкально-дидактическая игра «Музыкальные профессии». Приобретено большое количество музыкального материала по темам: «Осень», «Зима», «Масленица», «1 апреля», «Выпускной», «Весна», «Ансамбль ложкарей», «Танцевальное творчество».

Инструктором физкультуры разработаны интерактивные игры для совместных игр родителей с детьми дома, для педагогов с детьми в детском саду по различным спортивным тематикам. «Зимние виды спорта», «Мы туристы», «Научи мишку ЗОЖ» и др.

Логопедический кабинет пополнился дидактическими играми и пособиями: «Собери мороженое», «Раскопки», «Сортируем мусор», веселые липучки «Лесные животные», лото «Предлоги», «Зашумованные картинки», «Скейтборд для пальцев рук», обновлены картотеки предметных картинок для автоматизации звуков, дополнены картотеки «Выложи из палочек», «Повтори рисунок», учебно – игровым комплектом «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика» (для детей 4 – 7 лет); Ткаченко Т.А. «Логопедическое лото в картинках», приобретена методическая литература. Сформированы электронные кейсы: диагностического и картинного материала, методических материалов, методик, игр, пособий по запуску речи неговорящих детей; для работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами; по профориентации (знакомству детей с профессиями) - чистоговорки, загадки о профессиях, игры. Пополнена игротека дидактических и развивающих игр

В разновозрастной группе изготовлен театр из фетра по сказкам «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», изготовлено нестандартное спортивное пособие бильбоке

В первой младшей группе развивающая среда пополнилась играми на липучках: « Расскажи сказку» (Теремок, Три медведя, Маша и медведь, Репка), «Моя первая книга рецептов» (варим борщ, компот, стряпаем торт, пиццу), «Зима», «Кто где живёт», «Украсим ёлку», «Разложи подарки», «Что где растёт» (Овощи на земле, в земле, фрукты). Оформлен кукольный театр на палочках «Заюшкина избушка», « Колобок», «Репка», «Теремок»

В подготовительной группе пополнился театр вязаных игрушек, оформлен уголок «Театральная студия» (ширма, атрибуты, костюмы, парики, картотеки игр)

В старшей группе №7 появился игровой центр «Стройка» с ширмой, спецодеждой, инструменты, необходимыми для работы строителя.

В старшей группе №9 игровой центр «Познание» пополнился разнообразными играми и пособиями на развитие логики, мышления, внимания. В центре конструирования с помощью родителей были приобретены конструктор «Соты», магнитный конструктор, добавлены детали мелкого Лего

В компенсирующей группе оформлен уголок патриотического воспитания, речевой уголок, , уголок конструирования, музыкальный уголок, физкультурный уголок, уголок уединения, сенсорный уголок. Для детей были изготовлены дидактические игры, технологические карты, оформлен. лэпбук «Знакомство с профессией «Повар».

В средней группе №4 развивающая среда пополнилась Лэпбук «Разные профессии» Нестандартным спортивным инвентарем « Ходунки», «Волшебный колпак», «Настольный футбол» , «Бильбоке» , оформлена игра «Балансир», появился «Уголок дежурных»

Кабинет учителя – дефектолога обогатился развивающими играми В.В. Воскобовича: коврограф «Ларчик» + методическое пособие , Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» методическое пособие, игра Геоконт «Малыш» + сказка, «Волшебная восьмёрка» (2 шт.), «Нетающие льдинки озера Айс» + методическая сказка (2 шт.), «Двуцветный квадрат»+ методическая сказка» (2 шт.), «Мир диких животных» (комплект), «Математические корзинки». Мягкий конструктор (2 комплекта) и разнообразными играми. Играя приобретёнными пособиями, дети учились ориентироваться на плоскости, закрепляли навыки счёта, графо-моторные навыки. Также развивали конструктивные способности, все виды восприятия, внимания, памяти, мышления. При использовании игровых пособий Воскобовича у детей заметно возрос интерес, снизилась утомляемость на занятии, так как все игры этого автора сопровождаются увлекательной сказкой.

Выводы: Состояние материально- технической базы учреждения соответствует требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В 2023 году планируется улучшение материально- технической базы учреждения, необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, косметические и капитальные ремонты помещений, замена ограждения.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ДООУ разработана внутренняя система оценки качества, в которую входит:

- анализ качества образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОО;
- анализ качества условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- анализ качества образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.
- анализ качества управления ДОО.

Осуществляется Производственный контроль:

- проводится анализ соответствия территории и помещений детского сада, оборудования пищеблока, инвентаря, посуды, игрушек, организации питания детей, условий детского сада санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- контроль выполнения требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения, соблюдение требований к прохождению медицинских осмотров и личной гигиене персонала, контроль соответствия правилам пожарной безопасности.

По результатам контроля составляются Акты, фиксируются данные в таблицах, отчётах. Проводится работа по устранению нарушений.

Проводится анализ качества образовательного процесса на соответствие ФГОС, анализ выполнения Образовательной программы. Заместителем заведующего и старшим воспитателем проводится посещение образовательных мероприятий, анализ занятий, контроль планирования образовательной деятельности. Составляются аналитические справки. По результатам анализа показатели выполнения образовательной программы педагогами в среднем составляют 98%, уровень психологической готовности детей к обучению в школе - 88%

В системе ведётся ведомственный контроль социального неблагополучия и группы риска в соответствии с Планом текущего и комплексного контроля профилактики детского и семейного неблагополучия.

Проводится Анализ степени удовлетворенности работой детского сада родителями воспитанников МБДОУ д/с «Березка».

Анализ результатов показал, что родители дали хорошую оценку качеству деятельности ДООУ, в среднем она составляет 91%. Значительно повысилась оценка квалификации педагога и развития ребенка в ДООУ.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности запланированы следующие мероприятия:

- усовершенствовать работу дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг;
- по возможности обеспечить в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими детьми.

Вывод: В ДООУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

VII. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

1. В учреждении созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – средний, выше среднего.
3. Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с образовательной программой и годовым планом работы ДООУ.

4. В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
5. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.
6. В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.
7. Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.
8. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.
9. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работы в 2023 году считаем:

1. повышение качества образования;
2. обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога» и внедрение системы наставничества;
3. расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
4. внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
5. добиться большей эффективности в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
6. организация систематической работы по профилактике и предупреждению раннего детского и семейного неблагополучия;
7. обновление программно-методическое обеспечение образовательного процесса для эффективной реализации ФОП ДО;

VIII. Показатели деятельности МБДОУ детский сад «Березка» п.Уральский

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

№п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	динамика
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	415	405	-10
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 ч)	человек	415	405	-10
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 ч)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого –	человек	0	0	0

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации				
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	133	149	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	128	256	26
1.4	Численность\удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек %	415 /100%	405 /100%	10
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 ч)	Человек %	415/ 100%	405 /100%	10
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 ч)	Человек %	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек %	0	0	0
1.5	Численность\удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	Человек %	10/ 2.5%	9 /2.2%	-1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек %	10/ 2.5%	9 /2.2%	-1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек %	10/ 2.5%	9 /2.2%	-1
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек %	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	25,3	26,4	1,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	31	0
1.7.1	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек %	10/ 30%	11/ 32%	1
1.7.2	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек %	10/ 30%	11/ 32%	1
1.7.3	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек %	21/ 70%	20/ 68%	-1
1.7.4	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек %	21/ 70%	20/ 68%	-1
1.8	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	Человек %	27/ 87%	27/ 87%	0

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	Человек %	3/ 10%	3 10%	0
1.8.2	Первая	Человек %	24/ 77%	18/ 58%	-6
1.9	Численность\удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек %	-	-	-
1.9.1	До 5 лет	Человек %	1/ 3%	1/ 3%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек %	8/ 26%	10/ 32%	2
1.10	Численность\удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек %	1/ 3%	1/ 3%	0
1.11	Численность\удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек %	5/ 16%	5/ 16%	0
1.12	Численность\удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	Человек%	6/ 8%	6/ 8%	0
1.13	Численность\удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	Человек%	34/ 46 %	34/ 46%	0
1.14	Соотношение «педагогический работник\ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/13	1/13	0
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	-	-	-
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	да	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да	да	0

1.15.3	Учителя – логопеда	Да/нет	Да	да	0
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	нет	0
1.15.5	Учителя – дефектолога	Да/нет	Да	да	0
1.15.6	Педагога – психолога	Да/нет	Да	да	0
2. Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3480,3 8 кв.м. на одного ребенка	3480,3 8,5 кв.м. на одного ребенка	0,5
2.2	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да	0
2.3	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	0
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	0

Работа педагогического коллектива ДООУ и детского сада в целом, в течение года была плодотворной и способствовала развитию учреждения, повышению качества дошкольного образования в условиях современной нормативно правовой базы.

*Самооценка деятельности учреждения – **удовлетворительная.***

Самообследование проводила комиссия в составе:

Заместитель заведующего по ВМР Поносова М.Г.

Ст. воспитатель Муравьева Л.А.

Заведующий хозяйством Капуш Г.М.

Заведующий МБДОУ
детский сад «Березка»
п. Уральский

Т.А. Климова

