

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» П.УРАЛЬСКИЙ

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ д/с «Березка» п.Уральский

Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ д/с «Березка» п.Уральский

Т.А.Климова

Приказ № 113/1-отг 31.08.2023г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в возрасте от 4 до 7 лет
на 2023 - 2024 учебный год**

2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» П.УРАЛЬСКИЙ

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Березка» п.Уральский
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ д/с «Березка» п.Уральский
Т.А.Климова
Приказ №_113/1-1 от 31.08.2023г

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в возрасте от 4 до 7 лет
на 2023 - 2024 учебный год**

2023г.

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Общие принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.4	Значимые характеристики особенностей детей с УО	
1.2	Планируемые результаты освоения программы	
1.2.1	Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы	
1.2.2	Целевые ориентиры, реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений	
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	
1.3.1	Мониторинг освоения детьми адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с УО в пяти образовательных областях с учетом комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
	Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с УО	
2.1.2	ОО «Познавательное развитие»	
	Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с УО	
2.1.3	ОО «Речевое развитие»	
	Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с УО	
2.1.4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с УО	
2.1.5	ОО «Физическое развитие»	
	Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с УО	
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.1	Вариативные способы реализации разных видов и культурных практик	
2.2.1	Региональный компонент	
2.2.2	Способы и направления детской инициативы	
2.3	Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми УО	
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с УО	
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с УО	
2.6	Рабочая программа воспитания	
2.6.1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	

	Цели и задачи Программы воспитания	
	Принципы Программы воспитания	
	Общности ДОО	
	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с УО	
	Целевые ориентиры, реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений	
2.6.2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Описание содержания Программы воспитания по направлениям	
	Патриотическое направление воспитания	
	Социальное направление воспитания	
	Познавательное направление воспитания	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	Трудовое воспитание	
	Этико-эстетическое направление воспитания	
	Особенности реализации воспитательного процесса	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с УО в процессе реализации Программы воспитания	
2.6.3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Описание условий создания уклада ДОО	
	Взаимодействие педагогического работника с детьми с УО. События	
	Организация предметно-пространственной среды	
	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
	Описание особых требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с детьми с УО	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО	
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Кадровые условия реализации Программы	
3.4	Финансовые условия реализации Программы	
3.5	Материально-технические условия реализации Программы	
3.6	Календарный план воспитательной работы	
3.7	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.8	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация программы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Березка» п.Уральский в группе компенсирующей направленности для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО) реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с УО (далее – Программа, АОП). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

АОП разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. № 1022);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Уставом МБДОУ детский сад «Березка» п.Уральский;

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает **рабочую программу воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной

нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей).

В Программе отражены обязательная часть (разработана на основе ФАОП ДО) и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЛУО, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Общие принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского

сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированной программы для обучающихся с УО:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Программа базируется на учении о единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.4 Значимые характеристики особенностей детей с УО

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

Развитие детей при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем

полезно это животное быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на

основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют

инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей с легкой умственной отсталостью характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Специфические образовательные потребности для детей с ЛУО:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников;
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации;
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников;
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях;
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы.
Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

1.2.2. Целевые ориентиры, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ детский сад «Березка» по АОП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ детский сад «Березка», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с УО планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с УО;
- ✓ не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с УО и детей без нарушений в развитии;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Уровень освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров может существенно варьироваться в зависимости от социальных условий и соматических особенностей ребенка с УО.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с УО могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система педагогической диагностики, мониторинга качества освоения Программы, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую и психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью дальнейшей оптимизации;
- Индивидуальную карту учета динамики развития ребенка с умственной отсталостью (УО).

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АОП:

- ✓ поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка

- ✓ дошкольного возраста с умственной отсталостью;
- ✓ учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в условиях современного общества;
- ✓ ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с УО;
- ✓ обеспечивают выбор диагностических методик и технологий.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации с учетом регионального компонента.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг (диагностика) развития ребенка дошкольного возраста с УО, служит как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционно-воспитательной работы с детьми;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АОП;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с УО;

- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой дошкольной организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада «Березка»

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами детского сада «Березка» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду «Березка» является оценка качества психолого - педагогических условий реализации АОП. Это позволяет выстроить систему оценки повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым объектом оценки является уровень

образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его семья и педагогический коллектив детского сада «Березка». Результаты оценивания качества образовательной деятельности служат основой для внесения корректировок в АОП.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие участники образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада «Березка», предоставляя обратную связь о качестве образовательных услуг.

1.3.1 Мониторинг освоения детьми адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Мониторинг разработан в соответствии с адаптированной образовательной программой, реализуемой в детском саду «Березка» для детей с умственной отсталостью (нарушения интеллекта), с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Авторы: Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова С – П, 2001г.

Диагностический материал составлен с учетом ФГОС ДО по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. .Физическое развитие.

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Целью: педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого).

Задачи обследования:

1. выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка;
2. определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе),
3. оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе

индивидуального обследования специалистами.

Переход с уровня на уровень свидетельствует о качественном скачке в развитии ребёнка. Дети с интеллектуальными нарушениями при поступлении чаще имеют критический уровень развития, при систематической спланированной коррекционно-воспитательной работе, показатели могут менять свои количественные характеристики, достигая среднего уровня, а по отдельным параметрам на этапе завершения дошкольного детства оптимального.

Для определения уровня актуального развития ребенка, определения зоны его ближайшего развития два раза в год проводится плановый психолого-педагогический мониторинг.

Вводная диагностика: первые две недели сентября.

Цель обследования - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности в объеме АОО ДО.

Итоговая диагностика: две последние недели апреля.

Цель - определить степень динамики развития ребенка, оценить результативность работы, а также обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Основные параметры оценки познавательной деятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уровень	Показатель	Результат личностного развития
Критический (0-1 балл)	- 0-отсутствие динамики или регресс, - 1-динамика в освоении минимум 1 операции	- 0-не выполняет, помощь не принимает, - 1-выполняет совместно с педагогом при значительной помощи
Низкий (2 балла)	минимальная динамика	выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
Средний (3 балла)	средняя динамика	выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
Оптимальный (4 балла)	выраженная динамика	выполняет самостоятельно по словесной шаговой инструкции

На этапе завершения дошкольного образования все воспитанники группы для детей с УО проходят психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) с целью определения дальнейшего образовательного маршрута (вида и типа обучения)

II. Содержательный раздел

Общие положения

В содержательном разделе представлены:

-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

-программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с УО в пяти образовательных областях с учетом комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Описание образовательной деятельности в Программе соответствует направлениям развития и психофизическим особенностям ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Описание образовательных областей учитывает:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных, индивидуальных и психологических особенностей обучающихся с УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Способы и формы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями детского сада «Березка».

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение ребенка имеющего умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» основными разделами являются:

- ✓ Социальное развитие и коммуникация.
- ✓ Воспитание самостоятельности в быту (культурно – гигиенические навыки).
- ✓ Хозяйственный труд (с 5 до 6-7 лет).
- ✓ Формирование предметных действий и игры.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста области социального развития и коммуникации являются:

- ✓ совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;
- ✓ формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником;
- ✓ обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);
- ✓ совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;
- ✓ совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- ✓ формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;
- ✓ учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
- ✓ учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
- ✓ воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
- ✓ воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- ✓ воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
- ✓ учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;
- ✓ формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- ✓ формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- ✓ формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях все семье;
- ✓ воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к 19

- педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности;
- ✓ учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды;
 - ✓ пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- ✓ формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- ✓ продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье; продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
- ✓ учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
- ✓ закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела(голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- ✓ учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;
- ✓ учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- ✓ формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;
- ✓ учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;
- ✓ учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;
- ✓ воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;
- ✓ формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- ✓ закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;
- ✓ учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- ✓ формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- ✓ учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
- ✓ продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;
- ✓ учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;
- ✓ формировать у обучающихся потребность, способы и умения

участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- ✓ формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- ✓ учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- ✓ учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- ✓ продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- ✓ учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- ✓ продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории; учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- ✓ формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;
- ✓ учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- ✓ учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
- ✓ формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- ✓ формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- ✓ формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
- ✓ формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- ✓ обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

Обучающиеся могут научиться:

- ✓ передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); 21

- ✓ здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- ✓ благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- ✓ адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- ✓ проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- ✓ выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- ✓ проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- ✓ адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- ✓ замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
- ✓ начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- ✓ владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

В области **воспитания самостоятельности в быту** (формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- ✓ учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью; формировать навык опрятности;
- ✓ учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
- ✓ учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
- ✓ формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
- ✓ учить пользоваться носовым платком;
- ✓ формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
- ✓ учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков; воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- ✓ продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
- ✓ учить обучающихся мыть ноги перед сном;
- ✓ закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой;
- ✓ учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- ✓ приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;
- ✓ познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование «молнией», кнопками, застежками,

«липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;

- ✓ учить обучающихся пользоваться расческой;
- ✓ формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
- ✓ закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
- ✓ учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
- ✓ воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Обучающиеся могут научиться:

- ✓ пользоваться унитазом;
- ✓ самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- ✓ засучивать рукава без закатывания;
- ✓ мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- ✓ вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
- ✓ есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левой) между пальцами, а не в кулаке;
- ✓ набирать в ложку умеренное количество пищи;
- ✓ подносить ложку ко рту плавным движением;
- ✓ есть не торопясь, хорошо пережевывать пищу;
- ✓ помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- ✓ пользоваться салфеткой;
- ✓ благодарить после еды;

самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье:

- ✓ самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- ✓ аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- ✓ правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- ✓ регулярно причесываться;
- ✓ чистить зубы и полоскать рот после еды.

При обучении **хозяйственному труду** обучающихся **среднего дошкольного возраста** являются основными задачами являются:

- ✓ воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- ✓ учить обучающихся замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- ✓ формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
- ✓ создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами- орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- ✓ учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;
- ✓ учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- ✓ воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

При обучении **хозяйственному труду** обучающихся у обучающихся **старшего дошкольного возраста**:

- ✓ закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
- ✓ продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- ✓ формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
- ✓ продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- ✓ учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
- ✓ расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работы;
- ✓ учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;
- ✓ воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Обучающиеся могут научиться:

- ✓ получать удовлетворение от результатов своего труда;
- ✓ наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- ✓ пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ✓ ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- ✓ сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений; выполнять обязанности дежурного по группе;
- ✓ передавать друг другу поручения педагогического работника; давать словесный отчет о выполненной работе;
- ✓ бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
- ✓ оказывать помощь нуждающимся в ней педагогическим работникам и детям.

При **формировании игры**. Основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:

- ✓ учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;
- ✓ учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
- ✓ учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
- ✓ учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- ✓ познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
- ✓ формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. Все мы - пассажиры, едем в «детский сад»»).
- ✓ учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

При **формировании игры**. Основными задачами образовательной

деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:

- ✓ формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- ✓ обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;
- ✓ формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;
- ✓ учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- ✓ учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- ✓ активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжетными ситуациями;
- ✓ учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- ✓ закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
- ✓ формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно – ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- ✓ учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- ✓ учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- ✓ продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- ✓ учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- ✓ продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- ✓ закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Обучающиеся могут научиться:

- ✓ играть с желанием в коллективе детей;
- ✓ передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- ✓ участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Театр», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа»);
- ✓ передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- ✓ использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- ✓ участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- ✓ проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

2.1.2. «Познавательное развитие»

В данном разделе Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих разделах:

1. Сенсорное воспитание и развитие внимания:

В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется по нескольким направлениям:

- ✓ развитие зрительного восприятия и внимания
 - ✓ развитие слухового внимания
 - ✓ развитие слухового восприятия и фонематического слуха
 - ✓ развитие тактильно-двигательного восприятия
 - ✓ развитие вкусовой чувствительности
2. Формирование мышления.
3. Формирование элементарных количественных представлений;
4. Ознакомление с окружающим.

Сенсорное воспитание и развитие внимания.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми **младшего** дошкольного возраста являются:

- ✓ совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- ✓ развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- ✓ закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;
- ✓ учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- ✓ формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;
- ✓ создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** являются:

- ✓ учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
- ✓ учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
- ✓ формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
- ✓ продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
- ✓ формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
- ✓ создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);
- ✓ учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности:

в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
 - ✓ формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
 - ✓ учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
 - ✓ развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);
 - ✓ учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
 - ✓ учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- ✓ познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
 - ✓ учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
 - ✓ учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
 - ✓ учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- ✓ развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно двигательнo - обводить по контуру;
 - ✓ учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
 - ✓ учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капавшей из крана, шум водопада, шум дождя);
- ✓ формировать представления у обучающихся
- ✓ о звуках окружающей действительности;
- ✓ продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ✓ соотносить действия, на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- ✓ дорисовывать недостающие части рисунка;
- ✓ воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- ✓ соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ✓ ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- ✓ дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- ✓ использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- ✓ описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину,

качества поверхности, вкус;

- ✓ воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- ✓ группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- ✓ использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ✓ ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- ✓ пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления.

При формировании мышления основными **задачами** образовательной деятельности с детьми **младшего дошкольного** возраста являются:

- ✓ создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
- ✓ формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
- ✓ познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
- ✓ учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
- ✓ формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- ✓ учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

При формировании мышления основными **задачами** образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного** возраста являются:

- ✓ продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- ✓ формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- ✓ продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- ✓ продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- ✓ создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую

в процесс решения проблемно-практических задач;

- ✓ учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- ✓ формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- ✓ учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- ✓ формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- ✓ учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- ✓ учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;
- ✓ формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- ✓ учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- ✓ учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- ✓ учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- ✓ учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ✓ производить анализ проблемно-практической задачи;
- ✓ выполнять анализ наглядно-образных задач;
- ✓ устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- ✓ сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- ✓ выполнять задания на классификацию картинок;
- ✓ выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений.

Формирование элементарных количественных представлений. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- ✓ создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- ✓ развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно- двигательное);
- ✓ учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
- ✓ формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
- ✓ формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
- ✓ развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько....

сколько. »);

- ✓ педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;
- ✓ учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- ✓ учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- ✓ учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
- ✓ учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько. », «сколько.»;
- ✓ учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- ✓ продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- ✓ совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- ✓ учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- ✓ учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- ✓ для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;
- ✓ учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- ✓ проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус»;
- ✓ продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- ✓ расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
- ✓ переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- ✓ формировать планирующую функцию речи;
- ✓ учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и

пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

- ✓ формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
- ✓ формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- ✓ создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- ✓ продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- ✓ расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- ✓ учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- ✓ знакомить с цифрами в пределах пяти;
- ✓ учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке, способствовать осмыслению обучающимися последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- ✓ учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- ✓ продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ✓ осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- ✓ пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- ✓ осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- ✓ определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- ✓ измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

Ознакомление с окружающим.

При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- ✓ формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- ✓ знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- ✓ знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- ✓ обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
- ✓ воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми

среднего дошкольного возраста являются:

- ✓ продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;
- ✓ начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;
- ✓ учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- ✓ знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;
- ✓ учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;
- ✓ формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;
- ✓ развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- ✓ формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы; учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
- ✓ воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- ✓ учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- ✓ учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- ✓ формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- ✓ формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- ✓ учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- ✓ формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
- ✓ учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
 - ✓ продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
 - ✓ пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
 - ✓ формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
- ✓ формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
- ✓ формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- ✓ закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей

изначимости той или иной профессии в жизни;

- ✓ развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: называть свое имя, фамилию, возраст;

- ✓ называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- ✓ называть страну;
- ✓ узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- ✓ узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- ✓ выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- ✓ различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- ✓ называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- ✓ определять признаки четырех времен года;
- ✓ различать части суток: день и ночь.

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена реализуемым проектом «Развитие математических способностей дошкольников с ОВЗ в рамках формирования STEM – компетенции».

***Цель проекта** – развитие математических способностей дошкольников с ОВЗ в рамках формирования STEM–компетенции с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича.*

Задачи:

- *обучение детей комплексному решению задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, количество счёт;*
- *воспитание интереса к интеллектуальной деятельности;*
- *разработка плана работы по развитию математических способностей у детей с ОВЗ с использованием инновационных технологий в рамках STEM-компетенции, игр В.В. Воскобовича;*
- *организация образовательного игрового пространства через обновление и дополнение предметно-развивающей среды в ДОУ.*

Информационные ресурсы:

- 1. Бондаренко. Т. М. Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича : практ. пособие для ст. воспитателей и педагогов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: Метода, 2013.
- 2. В.С. Вакуленко. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста. С-Пб, 2013.
- 3. Воскобович В. В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей дошкольного возраста 3- 7 лет «Сказочные лабиринты», С - Петербург, 2007.
- 4. В.В. Воскобович. Развивающие игры Воскобовича. ТЦ Сфера, 2015.
- 5. Воскобович В. В. Волшебная восьмёрка. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «РИВ», 2005.
- 6. Воскобович В. В. Малыш Гео, Ворон Метр и Я, дядя Слава, или Сказка об удивительном Геоконте. Методическая сказка. – СПб: ООО «РИВ», 2006.

- 7. Воскобович В. В. Тайна Ворона Метра. Методическая сказка. – СПб: ООО «РИВ», 2007.
- 8. Воскобович В. В. Нетающие Льдинки Озера Айс, или Сказок о Прозрачном Квадрате. Методическая сказка. – СПб: ООО «РИВ», 2006.
- 9. Развивающие игры Воскобовича : Сборник методических материалов / Под ред. В. В. Воскобовича.
- 10. Т.Г. Харько, В.В. Воскобович. Сказочные лабиринты игры. С-Пб, 2007.
- 11. Т.Г. Харько «Методика познавательно - творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО - ПРЕСС, С-Петербург, 2012.

2.1.3. «Речевое развитие»

Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с УО.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. Основными **задачами** образовательной деятельности с детьми **младшего дошкольного возраста** являются:

- ✓ совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;
- ✓ продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- ✓ воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
- ✓ формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);
- ✓ формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- ✓ создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся.
 - ✓ учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
 - ✓ формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- ✓ формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

- ✓ учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- ✓ учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов; воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
- ✓ разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
- ✓ учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
 - ✓ учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», Обучающиеся гуляют»);
 - ✓ формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
- ✓ учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;
 - ✓ развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работниками другими детьми;
 - ✓ учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
 - ✓ развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- ✓ стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- ✓ воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- ✓ продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- ✓ начать формировать у обучающихся процессы словообразования;
- ✓ формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- ✓ учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;
 - ✓ учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
 - ✓ учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
 - ✓ учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);
- ✓ учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
- ✓ учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- ✓ учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;
 - ✓ учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- ✓ поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- ✓ закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи; формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- ✓ уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- ✓ учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
- ✓ расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)⁴
- ✓ учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- ✓ продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- ✓ закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- ✓ учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- ✓ продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
- ✓ учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- ✓ продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- ✓ формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- ✓ закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- ✓ продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;

- ✓ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- ✓ пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех, четырех простых фраз;
- ✓ употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- ✓ понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»;
- ✓ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- ✓ использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- ✓ строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- ✓ прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ✓ ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

- ✓ знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- ✓ планировать в речи свои ближайшие действия.

2.1.4 ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- ✓ музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ✓ ознакомление с художественной литературой;
- ✓ продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
- ✓ Конструирование;
- ✓ Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с УО

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- ✓ формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
- ✓ приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
- ✓ развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
- ✓ приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
- ✓ развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
- ✓ формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- ✓ развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;
- ✓ формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;

При освоении раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- ✓ продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;
- ✓ развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
- ✓ учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;
- ✓ учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;
- ✓ учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;
- ✓ учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками,

погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым подвеселую музыку;

✓ учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
- ✓ формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмическогорисунка фрагмента музыкальных произведений;
- ✓ учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;
- ✓ учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
- ✓ учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
- ✓ учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- ✓ учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
- ✓ формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;
- ✓ стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- ✓ совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
- ✓ стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
- ✓ формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
- ✓ развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- ✓ учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- ✓ поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;
- ✓ формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями(законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;
- ✓ закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
- ✓ учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
- ✓ формировать начальные представления о театре, его доступных видах:

кукольном(на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ✓ эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- ✓ различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- ✓ называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- ✓ называть выученные музыкальные произведения;
- ✓ выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;
- ✓ иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- ✓ участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Ознакомление с художественной литературой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- ✓ формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- ✓ развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- ✓ вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
- ✓ учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- ✓ вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- ✓ учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- ✓ стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- ✓ учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- ✓ закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
- ✓ продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
- ✓ привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
- ✓ вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;
- ✓ продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
- ✓ учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- ✓ обогащать литературными образами игровую, изобразительную

деятельность обучающихся и конструирование;

- ✓ формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
- ✓ формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений;
 - ✓ знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
- ✓ учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
- ✓ учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей);
- ✓ привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
- ✓ продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;
 - ✓ продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
 - ✓ учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
 - ✓ воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- ✓ продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование;
- ✓ формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
- ✓ создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;
- ✓ познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
- ✓ познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
- ✓ продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
 - ✓ закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;
 - ✓ учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
 - ✓ продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- ✓ формировать у обучающихся динамичные представления о

многогранности художественного образа.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ✓ различать разные жанры - сказку и стихотворение;
- ✓ уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений; рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- ✓ участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- ✓ узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- ✓ подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
- ✓ внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- ✓ называть свое любимое художественное произведение.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность.

Лепка.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми

младшего дошкольного возраста являются:

- ✓ воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;
- ✓ учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
- ✓ формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
- ✓ знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
- ✓ учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
- ✓ учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
- ✓ приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
- ✓ учить обучающихся правильно сидеть за столом;
- ✓ воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы;
- ✓ учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
- ✓ закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми

среднего дошкольного возраста являются:

- ✓ продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке; развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
- ✓ воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- ✓ учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
- ✓ учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
- ✓ формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
- ✓ формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и

- овальную форму предметов;
- ✓ формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
- ✓ учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
- ✓ учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой
- ✓ (по подражанию, образцу, слову).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
- ✓ учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения
- ✓ (вверху, внизу, слева, справа);
- ✓ учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- ✓ учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
- ✓ учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- ✓ учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- ✓ воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей;
- ✓ развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- ✓ продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- ✓ учить лепить предметы по предварительному замыслу;
- ✓ учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
- ✓ учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- ✓ воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ✓ обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- ✓ создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- ✓ передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма
- ✓ круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
- ✓ лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей;
- ✓ участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- ✓ воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций;
- ✓ формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов;
- ✓ учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу;
- ✓ учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу;
- ✓ учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги;
- ✓ знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации;
- ✓ учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
- ✓ закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- ✓ продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций;
- ✓ учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
- ✓ учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз; подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;
- ✓ учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
- ✓ воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- ✓ закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
- ✓ развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- ✓ учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- ✓ учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- ✓ учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- ✓ продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
- ✓ развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- ✓ учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения,

постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

- ✓ учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- ✓ учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- ✓ продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации;
- ✓ развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- ✓ учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- ✓ учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
 - ✓ учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
 - ✓ продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ✓ ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу,
- ✓ посередине, слева, справа;
 - ✓ правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника;
 - ✓ выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;
- ✓ рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- ✓ давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, наблюдаемым предметом или явлением.

Рисование.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- ✓ воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- ✓ учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании;
 - ✓ формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
 - ✓ учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
 - ✓ учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться насувниками;
 - ✓ учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
 - ✓ учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые

- линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
- ✓ учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;
- ✓ закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
- ✓ учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- ✓ формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- ✓ учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма круглый, овальный); величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый.
- ✓ учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху,
- ✓ внизу, подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков.
- ✓ учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании.
 - ✓ воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей.
- ✓ закреплять умение называть свои рисунки.
- ✓ формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы, создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);
- ✓ учить сравнивать рисунок с натурой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию;
- ✓ создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
- ✓ учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
- ✓ учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- ✓ учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- ✓ учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов;
- ✓ учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
- ✓ продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- ✓ создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования;
- ✓ учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизни;
- ✓ закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
- ✓ учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
- ✓ закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик

(по представлению);

- ✓ продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
- ✓ учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- ✓ закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверх, вниз, посередине, слева, справа;
- ✓ учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- ✓ создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- ✓ учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- ✓ знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохлома, роспись по образцу);
- ✓ продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
- ✓ формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
- ✓ развивать у обучающихся планирующую функцию речи.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ✓ готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным
- ✓ видом изобразительной деятельности;
- ✓ пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- ✓ создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- ✓ выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- ✓ участвовать в выполнении коллективных изображений;
- ✓ эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- ✓ рассказывать о последовательности выполнения работ; давать оценку своим работам и работам других детей.

Конструирование.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- ✓ формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- ✓ познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
- ✓ учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;
- ✓ учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
- ✓ формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
- ✓ развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы

- выполнения постройки, доводить работу до конца;
- ✓ воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
- ✓ воспитывать оценочное отношение к постройкам.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- ✓ продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
- ✓ учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
- ✓ учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;
- ✓ учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- ✓ учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
- ✓ формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
- ✓ учить рассказывать о последовательности выполнения действий; формировать умение доводить начатую постройку до конца;
- ✓ знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;
- ✓ учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
- ✓ формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под);
- ✓ воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
- ✓ учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти из замысла;
- ✓ создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- ✓ учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- ✓ учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- ✓ формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- ✓ способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;

- ✓ расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;
- ✓ учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
- ✓ учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;
- ✓ развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- ✓ учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- ✓ продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
- ✓ учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
- ✓ учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- ✓ формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
- ✓ воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ✓ готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
- ✓ различать конструкторы разного вида и назначения;
- ✓ создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- ✓ создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- ✓ выполнять постройки по предварительному замыслу;
- ✓ участвовать в выполнении коллективных построек;
- ✓ рассказывать о последовательности выполнения работы;
- ✓ давать оценку своим работам и работам других детей.

Ручной труд.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- ✓ развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;
- ✓ познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;
- ✓ учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- ✓ учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
- ✓ формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
- ✓ знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание

пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;

- ✓ на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку каштаны);
- ✓ учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
- ✓ формировать у обучающихся элементы самооценки;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;
- ✓ знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
- ✓ закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов - в зависимости от местных условий);
- ✓ продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции; закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
- ✓ знакомить обучающихся с иглой и нитками; учить шить бумажные предметы;
- ✓ знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;
- ✓ знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание, шитье прямым швом;
- ✓ учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
- ✓ знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;
- ✓ продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- ✓ учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
- ✓ учить обучающихся доводить начатую работу до конца;
- ✓ формировать у обучающихся элементы самооценки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ✓ проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- ✓ выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- ✓ сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- ✓ пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- ✓ выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- ✓ отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- ✓ дать элементарную оценку выполненной поделке - «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;
- ✓ пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее

место после завершения работы;

- ✓ выполнять коллективные работы из природного и бросового материала; доводить начатую работу до конца.

В процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства основными задачами обучения и воспитания обучающихся от 6-ти до 7-ми лет являются:

- ✓ воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
- ✓ побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
- ✓ поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
- ✓ развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
- ✓ учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
- ✓ воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- ✓ учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
- ✓ развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ✓ получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- ✓ узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
- ✓ воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- ✓ уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- ✓ создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- ✓ адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

2.1.5 ОО «Физическое развитие»

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует

формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающиеся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- ✓ упражнения без предметов;
- ✓ упражнения с предметами;
- ✓ упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- ✓ упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- ✓ формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;
- ✓ укреплять состояние здоровья обучающихся;
- ✓ формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- ✓ формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- ✓ тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
- ✓ создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- ✓ осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- ✓ учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
- ✓ учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- ✓ учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- ✓ учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;

- ✓ учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;
- ✓ учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;
- ✓ учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- ✓ учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;
- ✓ учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- ✓ воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
- ✓ учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10- 15 см);
- ✓ учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;
- ✓ учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
- ✓ учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника;
- ✓ формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- ✓ учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- ✓ учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника;
- ✓ формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
- ✓ учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками;
- ✓ учить обучающихся ловить мяч среднего размера;
- ✓ учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;
- ✓ учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;
- ✓ учить обучающихся бегать вслед за воспитателем;
- ✓ учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- ✓ учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке;
- ✓ формировать у обучающихся умение подползать под скамейку;
- ✓ учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- ✓ учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера; учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; учить обучающихся метать в цель мешочек с песком;
- ✓ учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- ✓ учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- ✓ формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;

- ✓ учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- ✓ учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки;
- ✓ учить обучающихся ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высокоподнимая колени «как цапля»;
- ✓ формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- ✓ учить обучающихся бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;
- ✓ учить обучающихся передвигаться прыжками вперед;
- ✓ учить обучающихся выполнять скрестные движения руками;
- ✓ учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- ✓ учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров;
- ✓ продолжать учить обучающихся бросать и ловить мячи разного размера;
- ✓ учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу;
- ✓ учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- ✓ учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- ✓ продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и пары, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ✓ учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске;
- ✓ учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- ✓ учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, поддиагонали;
- ✓ закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- ✓ продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- ✓ формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;
- ✓ разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
- ✓ продолжать учить обучающихся плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- ✓ уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- ✓ воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
- ✓ обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- ✓ закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользе его соблюдения.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ✓ выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- ✓ попадать в цель с расстояния 5 метров;
- ✓ бросать и ловить мяч;
- ✓ находить свое место в шеренге по сигналу;
- ✓ ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- ✓ согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- ✓ перестраиваться в колонну и пары, в соответствии со звуковыми

- сигналами; ходить по наклонной гимнастической доске;
- ✓ лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролетстенки;
- ✓ ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- ✓ прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- ✓ знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- ✓ самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- ✓ выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- ✓ соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:

- ✓ формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- ✓ уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- ✓ воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
- ✓ обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- ✓ закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;
- ✓ обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- ✓ познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- ✓ познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- ✓ познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- ✓ познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- ✓ познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ✓ выполнять основные гигиенические навыки;
- ✓ владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- ✓ выполнять комплекс утренней зарядки;
- ✓ показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- ✓ выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
- ✓ перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
- ✓ иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- ✓ выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- ✓ использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;

- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
✓ иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
формируется на основе парциальной программы Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду». А так же с учетом рекомендаций отраженных в программе «Обучение плаванию в детском саду» /под редакцией Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной;

Задачи обучения:

1. Учить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.
2. Учить передвигаться по дну бассейна различными способами.
3. Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой.
4. Учить выдоху в воде.
5. Учить лежать в воде на груди и на спине.
6. Учить скольжению в воде на груди и на спине.
7. Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
8. Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.
9. Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.
10. Учить различным прыжкам в воду.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная

познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников

- и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✚ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✚ в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✚ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✚ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✚ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.1 Вариативные способы реализации разных видов и культурных практик.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием работы с детьми 2-7 лет.

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен на целостное развитие личности.

Взаимодействие протекает в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Работа с детьми по реализации Программы осуществляется в следующих формах образовательной деятельности:

- ✚ организованной образовательной деятельности (специально организованная деятельность педагога с детьми),
- ✚ совместной деятельности (деятельность педагога с детьми, включающая совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения),
- ✚ в процессе общения воспитателя с детьми в режимных моментах,
- ✚ самостоятельной деятельности осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, чтения, конструктивной по интересам и желанию детей).

Именно за счет различных видов деятельности детям предоставляется возможность развития имеющихся у них способностей. Личный опыт ребенок приобретает в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивая средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность.

При построении образовательного процесса используются разнообразные формы работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и используется ведущая деятельность дошкольника — игра как основа организации жизнедеятельности детского сообщества. Именно в процессе игры у детей формируются способы взаимодействия с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками). Так же большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности, формированию мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса. Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, используется игровая мотивация. Образовательный процесс происходит в повседневных учебных ситуациях, в ходе спонтанных, дидактических и интеллектуальных игр, просмотре обучающих видеофильмов и компьютерных презентаций, в ходе самостоятельной и исследовательской деятельности. Наиболее эффективными методами, используемыми в ДОУ, являются: метод проектов, метод проблемного обучения, метод моделирования.

Содержание ООД выстраивается на различном материале, который варьируется в зависимости и в соответствии с желаниями и интересами детей.

Образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Актуальными формами работы являются: акции, проектирование, игры, беседы, концерты, праздники, соревнования, ярмарки, выставки детского творчества.

В наибольшей степени эффективному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания образования. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. При использовании интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, педагогический коллектив выделяет ряд положительных моментов:

- значительную часть знаний и умений ребенок осваивает без специально организованного обучения, т.е. в совместно организованных видах деятельности;
- происходит снижение статической нагрузки за счет использования разных видов деятельности;
- используется все образовательное пространство не только группы, но и детского сада: кабинеты, залы, группы, холл, территория детского сада;
- включение в общеобразовательную программу регионального компонента (знания по знакомству детей с родным городом, краем);
- проведение итоговых занятий (итоговых дел) с целью обобщения знаний.

Важной для педагогов ДОУ является необходимость включения детей в различные способы общения. Активизируя в ребенке осознание собственной самооценки, воспитатели помогают ему понять и осознать ценность и значимость других людей. Содружество, сотрудничество, сотворчество являются основными способами включения ребенка в сферу общения.

2.2.2 Региональный компонент предполагает:

- ❖ использование и возрождение русской национальной культуры, ознакомление с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми. Учитывая многонациональность Пермского края, мы используем знакомство с разнообразием культур других народов, проживающих в нашей местности;
- ❖ учёт социально-экономических особенностей округа
- ❖ использование природных и климатических особенностей Пермского края, знакомим ребенка с природным ландшафтом, используем природный материал в изготовлении поделок детьми. Выбатываем умение сопереживать и любить природные и культурные особенности родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Важным аспектом в региональном компоненте является использование и обогащение семейных традиций, их актуализация. Педагоги ДОУ видят необходимость сохранять элементы наследия и культуры каждой семьи.

Особое место в практике работы ДОУ занимает общение как особый вид деятельности, обеспечивающий выбор ценностных отношений и эмоциональную удовлетворенность от взаимодействий с другими людьми. Владение педагогическим сотрудничеством, содружеством, сотворчеством помогает воспитателю создать благоприятные условия для овладения ребенком такими важными качествами, как взаимопонимание, взаимодействие, взаимопомощь. Свообразие общения со сверстниками, взрослыми, с младшими, со знакомыми и незнакомыми позволяет ребенку наиболее полно проявить себя. И педагоги ДОУ целенаправленно учат разным формам и способам общения детей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- ❖ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ❖ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ❖ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ❖ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ❖ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ❖ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ❖ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ❖ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок

стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся прошлый опыт;
- 2) у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных инициативных действий;
- 3) особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых;
- 4) педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её

- достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели;
- 5) важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца);
 - 6) педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений;
 - 7) создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;
обогащение РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким,

какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Ведущая **цель** взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-

воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в разновозрастной группе компенсирующей направленности в ДООУ.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с умственной отсталостью и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Основные формы взаимодействия с семьей.

1. Сбор и анализ информации

Сбор информации:

О ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика
- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)
- выявление детей и семей группы «риска»

О семье:

- состав семьи
- материально-бытовые условия
- психологический микроклимат, стиль воспитания
- семейные традиции, увлечения членов семьи
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги
- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)

Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса

- Сайт учреждения,
- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- совместные мероприятия с детьми и родителями,
- совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники),
- совместное оформление групп и учреждения,
- участие родителей в работе Совета ДОУ,
- работа родительского комитета и Попечительского совета

3. Образование родителей

- ✓ Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

4. Совместная деятельность ДОУ и родителей

- ✓ Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Пути взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы специалистов является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах -индивидуальной и групповой.

Коллективные формы общения с родителями:

При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье

В соответствии с годовым планом воспитателей и специалистов:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- Открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады»
- и другие коллективные формы работы с семьей.

В группе для детей с интеллектуальными нарушениями используются индивидуальные формы работы с семьей:

При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним.

Индивидуальные формы помощи:

- первичное (повторное) психолого- педагогическое обследование ребенка,
- консультации родителей (законных представителей),
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.
- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование специалистов (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

В группе для детей с умственной отсталостью учитель-дефектолог и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях, папках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для

оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье.

Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Методические рекомендации, данные родителям, подскажут в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Примерное содержание рекомендаций для родителей

Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к

интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшего возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из **основных** условий работы специалистов с детьми с умственной отсталостью. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

2.5. Коррекционно-развивающей работы с детьми с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие.

Направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- ✓ формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- ✓ формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);
- ✓ развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);
- ✓ формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- ✓ формирование предметных действий, игры. Специалисты учат детей

целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру; предметно-орудийным действиям (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровым навыкам: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие.

Сенсорное воспитание направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Это помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Педагоги активизируют эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям, для этого использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умение воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

– развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Формируя адекватные представления об окружающем, педагогами создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- ✓ Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.
- ✓ Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законными представителями), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
- ✓ Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

- ✓ Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
- ✓ Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
- ✓ Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законными представителями).

Принципы построения индивидуальных программ:

- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- ✓ учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- ✓ учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- ✓ прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

- ✓ создание предпосылок развития речи;
- ✓ расширение понимания речи;
- ✓ совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ совершенствование тонкой ручной моторики;
- ✓ развитие ритма;
- ✓ развитие дыхания;
- ✓ развитие речевого дыхания и голоса;
- ✓ развитие артикуляторной моторики;
- ✓ развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи I этапа:

- ✓ Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
- ✓ Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - «би-би»; паровоз: «ту-ту»).
- ✓ Стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражание: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит?», «Как ворона каркает?».
- ✓ Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
- ✓ Стимулировать формирование первых форм слов.
- ✓ Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
- ✓ Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»

Задачи II этапа:

- ✓ Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой

выбор).

- ✓ Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
- ✓ Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
- ✓ Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
- ✓ Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом.

Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- ✓ по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
 - ✓ механический способ;
 - ✓ постановка от других звуков, правильно произносимых;
 - ✓ постановка звука от артикуляторного уклада;
 - ✓ смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

- ✓ Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
- ✓ Расширение объема фразовой речи.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
- ✓ Работа по словоизменению и словообразованию.
- ✓ Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
- ✓ Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
- ✓ Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
- метод подражания действиям педагогического работника;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действий ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на

других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

- Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

- Пение способствует у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

- Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, «пружинить» на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

- Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных

ситуациях.

Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание ролей песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Музыкальные занятия могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Это позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально, педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагоги показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и

черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- ✓ рассказывание текста детям;
- ✓ обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- ✓ повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- ✓ пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника; пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации; пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- ✓ беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником; повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуациивизуально-тактильно контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот

летит оса; ши-ши-ши, вот такие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста охватывает как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовывается с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно- перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно- технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем- дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению сокружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат личностно значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

Лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах

формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка.

Аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

Конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий.

Ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую.

Игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются *представления о мире профессий*, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий,

учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

В работе с детьми эффективны «сотворчество» с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать «неподражательные» цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования.

Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции «нравится или не нравится» к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды.

Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Физическое развитие.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

- Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.
- В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.
- Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.
- Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.
- Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. «Путь к себе»
2. «Мир моих чувств и ощущений»
3. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».
4. «Движение - основа жизни»
5. «Человек есть то, что он ест»
6. «Советы доктора Айболита»
7. «Здоровье - всему голова»

В направлении «Путь к себе» у обучающихся закрепляется образ «Я»; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьесберегающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В содержании работы «Мир моих чувств и ощущений» обучающиеся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими

людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

При ознакомлении обучающихся с направлением «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем «солнце, воздух и вода» рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегрева. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

Содержание работы «Движение - основа жизни» - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся измерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Педагогическая работа, связанная с «Человек есть то, что он ест» посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры

питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

В направлении «Советы доктора Айболита» работа посвящена формированию обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

В содержании «Здоровье - всему голова» работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в детском саду должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Березка» п. Уральский разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом

выпускника Детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии участников образовательных отношений (далее-ОО) со всеми субъектами образовательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовитых к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, Программа воспитания определяет 6 приоритетных направлений воспитания дошкольника:

1. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
3. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
4. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
5. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
6. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Детский сад «Березка» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи Программы воспитания

Общая **цель** воспитания в детском саду «Березка» - личностное развитие дошкольников с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях МБДОУ д/с «Березка» являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Задачи и направления воспитания для детей (3-8 лет) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Показатели
Патриотическое	✓ Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей. ✓ Формировать привязанность к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	✓ Развивать общение и взаимодействие ребёнка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения: - здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми; - прощаться при расставании; - благодарить за услугу, за подарок, угощение.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; ✓ Формировать у ребёнка понятия «хорошо» и «плохо»; умение давать элементарную оценку своих поступков и действий. ✓ Формировать способность взаимодействовать с педагогическим работником и другими людьми на основе общих интересов и дел. ✓ Воспитывать дружелюбное и доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям. ✓ Воспитывать умение слушать собеседника. ✓ Воспитывать стремление быть партнёром в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми; умение обращаться к ним просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать интерес к познавательным задачам: <ul style="list-style-type: none"> - производить анализ проблемно-практических задач; - выполнять анализ наглядно-образных задач; - называть основные цвета и формы. ✓ Формировать активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной, продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ✓ Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей действия по самообслуживанию, основные навыки личной и общественной гигиены. ✓ Развивать интерес к физической активности. ✓ Формировать стремление соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать положительное отношение к труду педагогических работников и к результатам своего труда. ✓ Развивать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Формировать интерес и желание к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.87

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МБДОУ детский сад «Березка», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Уклад и ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяют **особенности воспитывающей среды**. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ **"от педагогического работника"**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- ✓ "от совместной деятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Общности детского сада «Березка»:

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ д/с «Березка». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

- ✚ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✚ мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✚ поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✚ заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✚ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают, обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- ✚ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✚ учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✚ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ детский сад «Березка» и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ детский сад «Березка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в МБДОУ детский сад «Березка» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), обозначенных в **Стандарте**. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителем (законным представителем));
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ детский сад «Березка» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как целевые ориентиры (планируемые результаты) основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение);</p> <p>пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения;</p> <p>проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий;</p> <p>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p>Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности</p>
Познавательное	Знания	<p>Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);</p> <p>проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>

Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ценности	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	Когнитивный компонент
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности			
Семья	Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи. Оказывает посильную помощь членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.

Социальная солидар- ность	<p>Проявляет доверие к другим людям и самому себе.</p> <p>Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p> <p>Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности.</p>	<p>Может создавать условия для организации какой-либо деятельности.</p> <p>Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм.</p> <p>Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Навык культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности.</p> <p>Может включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры.</p> <p>Умеет обходиться с чужой собственностью.</p>	<p>Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда». Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни.</p> <p>Задает вопросы о школе и своем будущем.</p> <p>Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Знает правила безопасного поведения и личной гигиены</p>
---------------------------------	--	---	--

Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой.	Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.			
Социальная солидарность	Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Способен справляться со страхами. Способен переживать печаль.	Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается.	Идентифицирует себя как представителя семьи, общества. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Переживает	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Приобретает навыки одновременных или	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности. Ребенок способен расширять собственный

	радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности.	поочерёдных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий.	опыт за счет удовлетворения потребностей в новых знаниях.
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье.	Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи, способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело».	Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома. Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи.
Социальная солидарность	Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм	Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности.	Понимает, что социальные роли человека (ребёнок-взрослый, дети-родители, продавец-покупатель и т. д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения.
Труд и творчество	Проявляет потребность в	Способен с помощью адекватных речевых	Различает условную и реальную ситуации в

	творческом самовыражении.	средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию.	трудовой и творческой деятельности.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности			
Семья	Может оценивать применение речевых навыков у членов семьи Способен определять собственное эмоциональное состояние и эмоциональные состояния членов семьи	Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации.	Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи
Социальная солидарность	Способна адекватно использовать речь для выражения чувств, желаний и т. п.	Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащую речь или текст, не перебивает говорящего(читающего), но невербально реагирует. Навык речевого этикета.	Владеет диалогической монологической речью. Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей. уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.
Труд и творчество	Позитивно воспринимает литературные произведения, описывающие профессии.	Описывает содержание знакомых профессий.	Знает содержание некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными для некоторых профессий.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими			
Семья	Способен выражать свои переживания, чувства и выбирать способы их	Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью. Ребенок оказывает посильную помощь	Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи.

	выражения, исходя из имеющегося у них опыта	членам семьи.	
Здоровье	Испытывает удовольствие от движения, от активных действий.	Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности.	
Социальная солидарность	Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния.	Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи.	Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности.	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Знает деятельность людей различных профессий.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			
Семья	Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям). Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен справляться со	Умеет реагировать на незаслуженные обвинения. Способен адекватно реагировать на отказ. Способен	

	<p>смущением. Способен справиться с ситуацией игнорирования. Способен к преодолению стресса.</p>	<p>находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию. Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы. Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят. Способен к регуляции собственных действий.</p>	
Социальная солидарность	<p>Обладает чувством собственного достоинства. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей.</p>	<p>Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Может проявить волевые усилия в ситуации выбора. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи.</p>	<p>Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены выстраивает стратегию своего поведения.</p>
Труд и творчество	<p>Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Испытывает чувство ответственности за конечный результат.</p>	<p>Способен выбирать себе род занятий. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т.п. (навык «активного» или «включенного»)</p>	<p>Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребностей в новых знаниях. Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей. Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания.</p>

		слушания).	
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>			
Семья	Проявляют эмоциональную отзывчивость к членам семьи.	Сформированы полезные навыки и привычки, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи.	Знают свои функциональные обязанности и обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к другим людям и самому себе.	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками.	Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т. д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках.
Труд и творчество	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. Испытывает положительные эмоции от общения с формами, количествами, числами.	Ребенок владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах. Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы.	Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения. Имеет общие представления В математике, экологии и пр. Имеет первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, знания о формах, размерах, весе окружающих предметов,

			времени и пространстве, закономерностях и структурах.
--	--	--	---

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2.6.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание содержания Программы воспитания по направлениям

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель детского сада сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитание у обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) навыков поведения в обществе;
 - обучение воспитанников с умственной отсталостью (нарушением

интеллекта) сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-обучение воспитанников с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) анализу поступков и чувств - своих и других людей;

- ✓ организация коллективных проектов заботы и помощи;
- ✓ создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) совместно с педагогическим работником;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в МБДОУ детский сад «Березка».

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) культурно-гигиенические навыки, воспитатели МБДОУ д/с «Березка» сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формирование у ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) навыков поведения во время приема пищи;
- ✓ формирование у ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формирование у ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) привычки следить за своим внешним видом;
- ✓ включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в игру.

Работа по формированию у ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель детского сада сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показ детям с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитание у ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставление детям с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ показ детям с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) связи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) действительности;
- 6) формирование у обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) культуру поведения, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ обучение воспитанников с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) уважительному отношению к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитание культуры общения ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитание культуры речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом

детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Клубный час, экологическая акция – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Реализация воспитательных задач по **знакомству с семьей, Родиной** осуществляется посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование.

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю.

Наша цель - создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

«Мои друзья».

Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, беседа, проблемная ситуация, чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов.

«Я в мире людей».

Педагоги планируют и проводят ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОО общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Новые требования, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития-будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих,

Раздел «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помочь ребенку поверить в свои силы.

Раздел «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Целью экологического воспитания дошкольников является формирование познавательного интереса к природе, бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание детей дошкольного возраста;
- организация системы мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения дошкольников к окружающей среде, воспитание любви к природе родного края, бережного отношения к растениям, животным и другим природным объектам;
- создание условий для реализации мероприятий, направленных на формирование у дошкольников познавательного интереса к вопросам экологии, представления о значении природы в жизни человека.

Формы организации деятельности воспитанников:

- Специально подготовленные занятия. Это могут быть:
 - тематические занятия по экологической тематике;
 - экскурсии;
 - природоохранные акции;
 - экологические праздники.
- Совместная деятельность дошкольников и воспитателя. Сюда относятся:
 - беседы воспитателя с детьми о природе, животных, растениях;
 - рассказы об особенностях ухода за животными;
 - познавательные игры и викторины;
 - рисование и конструирование;
 - наблюдение за объектами природы, природными явлениями;
 - ответы на вопросы детей;
 - обсуждение прочитанных книг, просмотренных документальных фильмов, сериалов и мультфильмов о природе;
 - подготовка к экологическим праздникам и т.д.
- Самостоятельная работа детей, подразумевающая применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике. Например, они могут самостоятельно (но под присмотром воспитателя) поливать цветы, собирать гербарии или коллекции.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся являются:

- проявление познавательного интереса к природе, наблюдательности за природными объектами, сезонными изменениями в природе;
- сформированное у дошкольников представление о значении природы в жизни человека, основных направлениях природоохранной деятельности;
- сформированные у дошкольников предпосылки системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от

профессионального педагога-психолога, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОУ.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

Формы и методы работы:

- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- Викторины, познавательные игры
- Поощрение
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования
- Игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие
- Коллекционирование
- Чтение, беседа/разговор, ситуации
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело
- Проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки
- Мастерская, клубный час.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам. Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
 - не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- Отношения педагога и ребенка строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

2.6.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационные условия реализации Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания

(возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- ✓ соблюдение конституционных прав семьи и ребенка,
- ✓ соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- ✓ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- ✓ системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из других возрастных групп («Гастроли»)).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей поэтапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии ит.п.)
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребёнком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы ДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

В календарном плане воспитательной работы МБДОУ детский сад «Березка» отражены мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определена целевая аудитория и ответственные за организацию запланированных мероприятий.

Особенности развивающей предметно - пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда в детском саду гармонична и эстетически привлекательна.

Организация предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ.

1. *Совместное оформление интерьера группы.* Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОО. Например, изготавливают макеты в развивающий центр, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в книжном центре, изготавливают шаблоны для рисования в центр творчества и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. *Совместное оформление помещений ДОО.* В вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. *Отражение значимых событий.* Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к праздникам конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. *Благоустройство территории ДОО.* Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОО, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что

ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

-чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты; сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

-не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе, разрабатывать индивидуальный маршрут развития и воспитания;

-находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация АОП МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В своей деятельности педагоги МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями, распоряжениями и указами правительства Пермского края, Уставом и локальными актами МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский.

Реализация ОП МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путём обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ОП МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в образовательном учреждении.

МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский и/или учредителя.

МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский полностью укомплектован кадрами. Реализацию программы воспитания детского сада осуществляют все педагогические работники.

Образовательную работу осуществляют:

№	Категория должностей	Название должности	Количество
1	Руководители	Заведующий	1
		Заместитель заведующего по ВМР	1
		Старший воспитатель	1
		Воспитатели	19
		Делопроизводитель	1
		Документовед	1
2	Специалисты	Учитель-дефектолог	1
		Учитель-логопед	2
		Музыкальный руководитель	2
		Инструктор по физической культуре	3
		Педагог психолог	2
		Повар	5
		заведующий хозяйством	1
		Кладовщик	1
		Кухонный работник	1
3	Рабочие	Машинист по стирке белья	1
		Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	1
		Уборщик служебных и производственных помещений	1
		Помощник воспитателя	16

С целью сохранения национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения обеспечивается в полной мере возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства со следующим социальным окружением:

- ✓ детская библиотека ;
- ✓ средняя образовательная школа;
- ✓ центр детского творчества;
- ✓ дворец культуры и спорта
- ✓ детская школа искусств;
- ✓ историко-краеведческий музей п.Уральский

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р о Стратегии

6. Санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, содержащиеся в СП 2.4.3648-20, СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638)

Описание особых требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); событийная воспитывающая среда детского сада «Березка» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ детский сад «Березка», являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский

<i>Календарная неделя/ Тема недели ДОУ</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Компенсирующая группа</i>	<i>Реализация программы воспитания</i>	<i>Цель</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 День знаний	01.09 День знаний	<i>Тематический день</i> Наш любимый детский сад	Игровая программа «День знаний»	
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09 Здравствуй, детский сад	9-10.09 День города Москвы	Хорошо у нас в саду! <i>диагностика</i>	Музыкальное развлечение «В детском садике моем дружно, весело живём»	Расширять представления детей о детском саде. Познакомить с помещениями группы, названиями и деятельностью в каждом помещении. Формировать представления о цикличности жизни в детском саду, необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане.
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09 Лес – наше богатство	15.09 Российский день леса	Прогулка в осенний Лес (<i>деревья, ягоды, грибы</i>) <i>диагностика</i>	-Презентация «День леса» -Интерактивная экологическая викторина «Знатоки природы» -Опытно-экспериментальная деятельность: «Ветки в вазе» -Туристический поход	Познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов, изменение окраски листьев, опадание листьев). Закреплять знания о желтом, зеленом и красном цветах в природе. Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья разной формы и окраски). Формировать понятие «ягоды», «грибы», учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09 Я и мои друзья	21.09 Всемирный день мира	Я играю с друзьями	Развлечение «Путешествие на остров Дружбы»	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе. Обогащать способы игрового взаимодействия. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми и бережное отношение к игрушкам. Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки». Знакомить с классификацией игрушек: резиновые, заводные, пушистые... Учить описывать игрушки, составляя небольшой рассказ, используя игрушку и картинку
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09 Кто заботится о нас в детском саду	27.09 День дошкольных работников	Я и взрослые в детском саду. Тематический день «День пожилых людей»	Концерт к Дню дошкольного работника. Встреча с ветеранами детского сада	Развивать у детей представления о взрослом человеке. Обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношения между взрослыми и детьми.. Формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о

				<p>детях. Воспитывать культуру общения со взрослыми.</p> <p>Учить рассказывать о себе. Закреплять представления о своем возрасте, половых различиях детей. Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица. Учить показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников, у игрушек.</p>
<p>ОКТАБРЬ</p> <p>1 неделя 02.10 – 06.10</p> <p>Животный мир</p>	<p>04.10</p> <p>День защиты животных</p>	<p>Животный мир России</p>	<p>Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного)</p>	<p>Закреплять и расширять у детей представления о диких животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу); о приспособлении животных, обитающих в лесах России, к сезонным изменениям</p> <p>Учить детей описывать характерные признаки, внешний вид, образ жизни и повадки диких животных. Закреплять в речи обобщающее понятие «дикие животные». Воспитывать бережное отношение к животным.</p>
<p>ОКТАБРЬ</p> <p>2 неделя 09.10 – 13.10</p> <p>Золотая осень</p>		<p>Растительный мир: овощи, фрукты</p>	<p>Развлечение «Загадки с овощной грядки»</p> <p>Трудовой десант по благоустройству детского сада «Чисто жить - здоровым быть»</p> <p>Организация выставки книг, иллюстраций, репродукций картин о дарах осени.</p> <p>Рассматривание альбомов о дарах осени.</p>	<p>Расширять представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.</p> <p>Знакомить с обобщающим понятием «овощи». Формировать представления о вкусе овощей.</p> <p>Расширять представления детей о фруктах.</p> <p>Знакомить с тем, что фрукты растут на дереве, в саду. Формировать представления о вишне, винограде, арбузе, дыне.</p> <p>Знакомить с обобщающим понятием «фрукты». Продолжать учить различать фрукты на ощупь. Учить собирать разрезную картинку с изображением фруктов из 4-6 частей (пазлы).</p> <p>Накапливать пассивный и активный словарь.</p>
<p>ОКТАБРЬ</p> <p>3 неделя 16.10 – 20.10</p> <p>Дары осени: откуда хлеб пришел на стол?</p>	<p>16. 10</p> <p>Всемирный день хлеба</p>	<p>Откуда хлеб пришёл</p>	<p>Презентация «Хлеб всему голова»</p> <p>Игра-путешествие «Как хлеб на стол пришёл»</p> <p>Творческий проект «Выпечка печенья»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с тем, как получают хлеб; как пекут хлеб, повторить как его выращивают, объяснить, что хлеб - итог большого труда многих людей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду работников сельского хозяйства.</p>
<p>ОКТАБРЬ</p> <p>4 неделя 23.10 – 27.10</p> <p>Что нам осень подарила</p>		<p>Труд взрослых</p>	<p>Вечер развлечения «Волшебный сундучок»</p>	<p>Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу, няня моет посуду, швея шьет одежду, головные уборы, сапожник изготавливает обувь. Закреплять</p>

				представления о профессиональной деятельности врача, повара, продавца, швеи. Показать важность каждой профессии. Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, швеи. Формировать понятия «одежда». Учить детей узнавать и называть предметы одежды. Уточнять, где покупают обувь. Формировать понятия «обувь», «головные уборы». Учить детей узнавать и называть предметы обуви. Уточнять, где покупают обувь
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11 Мы разные – мы вместе	04.11 День народного единства (+толерантность)	Мы живём в России.	-Интегрированное музыкальное развлечение. -познавательная Квест - игра «В поисках герба России» - Спортивное развлечение «Подвижные игры народов мира»	Дать детям элементарные знания о родной стране. Формировать представления о том, что страна, где мы живем, огромна, называется Россия, столица – Москва, научить узнавать флаг, герб, гимн России.
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11 Пернатые соседи и друзья	12.11 День синички	Зимующие птицы	Социально - экологическая акция «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек. Презентация «Зимующие птицы» Стенгазета «День зимующих птиц»	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами (сорока, ворона, воробей, снегирь, синица). Рассматривать изображения птиц на картинках, обращать внимание на части тела птиц. Познакомить со стихотворением «Кормушка», убедить в необходимости подкармливать птиц зимой. Рассказать, что делают птицы на кормушке (прилетают, клюют, чистят перышки, улетают).
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11 Удивительный мир предметов		Мир предметов, техники и механизмов	Экспериментально - исследовательская деятельность «Этот удивительный мир» Свойства предметов и материалов.	Обогащать сенсорный опыт детей, привлекать к обследованию предметов. Учить описывать предметы, проговаривая назначение их название, детали, функции, материал, Обобщить знания детей о предметах быта, технических приборов, их назначении и правилах пользования. Воспитывать бережное отношение к вещам.
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11 День матери	26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Семья и семейные традиции	Праздничный концерт «Мама и Родина очень похожи» Проведение тематических встреч с родителями (групповых родительских собраний), тематических бесед «Наши мамы», «Супер папа»,	Формировать представления детей о своей семье, ее членах, семейных традициях. Закреплять представления об именах близких родственников. Учить определять свою позицию и позиции родственников в семье (сын, дочь, внук, мама, папа, сестра, бабушка, дедушка...). Формировать умения различать эмоциональные состояния близких взрослых. Уточнять и расширять словарь по теме. Способствовать формированию интереса к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.

<p>НОЯБРЬ</p> <p>5 неделя 27.11 – 01.12</p> <p>Домашние животные</p>	<p>30.11</p> <p>Всемирный день домашних животных</p>	<p>Домашние животные их роль в жизни человека</p>	<p>Выставка рисунков «Мой любимый питомец»</p> <p>Интерактивная игра «»Домашние животные»</p>	<p>Закреплять представления детей о домашних животных и их детенышах. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки домашних животных. Провести дидактическую игру «У кого кто?».</p>
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя 04.12 – 08.12</p> <p>Труд и профессии взрослых</p>	<p>08.12</p> <p>Международный день художника</p> <p>09.12</p> <p>День Героев Отечества</p>	<p>Героические профессии</p>	<p>Познавательно- игровое занятие «Путешествие в мир героических профессий»</p>	<p>Формировать у детей представления о героических профессиях взрослых: пожарный, полицейские, медики. Закреплять представления о специальной одежде, необходимых инструментах и оборудовании для людей этих профессий.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>2 неделя 11.12 – 15.12</p> <p>Зимушка – зима, в гости к нам пришла</p>	<p>13.12.</p> <p>День первых снежинок</p>	<p>Прогулка в зимний лес</p>	<p>Галерея детских рисунков,</p> <p>Тематический досуг «Прогулка в зимний лес»»</p>	<p>Познакомить с особенностями сезонных явлений природы. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Знакомить детей со свойствами воды и снега, закреплять представление о зиме. Формировать понятие «зима».</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>3 неделя 18.12 – 22.12</p> <p>Новый год стучится в дверь</p>		<p>Новогодние традиции России</p>	<p>Конкурс поделок на зимнюю тематику</p> <p>Фото- выставка «Флэш-моб-Дедов Морозов»</p>	<p>Развивать интерес к народным традициям. Уточнить и обобщить знания детей о традициях празднования Нового года, о зимних забавах. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>4 неделя 25.12 – 29.12</p> <p>Мы встречаем Новый год</p>	<p>29.12</p> <p>День пушистой елочки</p>	<p>Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод.</p>	<p>Новогодний праздник «Новогодние чудеса»</p>	<p>Уточнять и расширять знания о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения, подарки), отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. Уточнять и обобщать знания детей о зимних забавах.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>1 неделя</p> <p>01.01 – 08.01</p>	<p>выходные</p>			
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>2 неделя 08.01 – 12.01</p> <p>В мире вежливых слов</p>	<p>11.01</p> <p>Международный день спасибо</p>	<p>Королевство этикета</p> <p>Вежливые слова</p>	<p>Видеоролик о вежливых словах «Что стоит ваше спасибо?»</p> <p>Акция «День спасибо»-(дерево добрых слов)</p>	<p>Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать свои эмоции и действия. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.</p>

<p>ЯНВАРЬ</p> <p>3 неделя 15.01 – 19.01</p> <p>Зимние забавы, развлечения</p>	<p>19.01</p> <p>Всемирный день снега</p>	<p>Животный мир Севера</p>	<p>Выставка детских работ «Кто на Севере живет?».</p> <p>Итоговое мероприятие: Викторина «Кто на Севере живет?».</p>	<p>Учить различать животных по их основным признакам. Формировать представления о том, что животные живут на севере. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких животных.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>4 неделя 22.01 – 26.01</p> <p>Путешествие с мир мебели</p>		<p>Квартира. Мебель. Мой дом.</p>	<p>Приглашение в гости плотника с инструментами (рассказ, демонстрация, ремонт стульчика, стола)</p>	<p>Расширять представления детей о своем доме, его жителях, позиции членов семьи, их занятиях. Учить называть свой домашний адрес. Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят, за столом едят, на стуле сидят. Учить находить предметы мебели на картинках, правильно называть их. Формировать обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове. Знакомить с существенными деталями предметов мебели: у стула – ножки, спинка...</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>1 неделя 29.01 – 02.02</p> <p>Транспорт вокруг нас</p>	<p>29.01</p> <p>День рождения автомобиля</p>	<p>Мир транспорта. Профессии на транспорте</p>	<p>Выставка «Транспорт специального назначения»</p> <p>Режиссерская игра «Дорога» с маленькими машинками с использованием модели улицы</p>	<p>Уточнить и обобщить знания детей о транспорте и его назначении, познакомить с правилами поведения на улице и в транспорте. Учить выделять отдельные виды транспорта и их группы (пассажирский, грузовой – почему). Познакомить с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте. Закреплять понятие «наземный транспорт».</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>2 неделя 05.02 – 09.02</p> <p>Мир неживой природы</p>	<p>08.02</p> <p>День российской науки</p>	<p>Мир неживой природы: Горы и пустыни</p>	<p>Альбом «Эта необыкновенная пустыня. Горы» (с участием детей и родителей).</p> <p>- Изготовление Макета «Пустыня», «Горы»</p>	<p>Познакомить детей с особенностями природных условий <u>пустыни, гор</u>. Уточнить и расширить представления детей о животном и растительном мире <u>пустыни, гор</u>. Формировать у детей элементарные представления о приспособлении живых организмов к среде обитания. Расширить знания детей о свойствах песка: сыпучесть, способность пропускать воду, о свойствах камня. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>3 неделя 12.02 – 16.02</p> <p>Народная культура и традиции России</p>		<p>Правила дорожного движения</p>	<p>Развлечение «Азбука безопасности»</p>	<p>Формировать представления детей о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>4 неделя 19.02 – 23.02</p> <p>День защитников Отечества</p>	<p>23.02</p> <p>День защитника отечества</p>	<p>День защитника Отечества</p>	<p>Физкультурно – игровое занятие «Папа может все, что угодно!»</p>	<p>Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнять понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия</p>

				не раз защищала свой народ от захватчиков). Воспитывать гордость за наших воинов, патриотизм, уважение к традициям нашей страны. Познакомить детей с военными профессиями и военной техникой. Уточнять и расширять словарь по теме. Учить детей соотносить технику и профессию военного (танк – танкист).
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03 Каждый имеет право		Права ребенка: что такое хорошо, а что такое плохо	Игровое занятие «Магазин вежливых слов» Викторина по сказкам, в которых говорится о добрых и плохих поступках Мультфильмы: Смешарики «Азбука прав ребёнка»	Формировать умение различать понятия «плохо»- «хорошо»; Формировать у ребенка нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в быту, в общественных местах; Воспитывать доброжелательность, умения содержать в порядке место, где ребенок трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам; Воспитывать стремление к хорошим поступкам.
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03 Наши мамы	08.03 Международный женский день	Весна. 8 марта	Музыкальный праздник «Самые прекрасные на свете»	Формирование представления о самом близком человеке – маме. Формировать эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери. Воспитывать любовь к маме, бабушке. Учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу.
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03 Весна пришла		Признаки весны. Перелетные птицы	Чтение стихов о весне. Выставка рисунков «Весеннее настроение»	Закреплять и расширять знания детей о характерных признаках весны. Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляется травка, первые цветы, листочки на деревьях. Учить находить эти признаки в природе. Учить составлять небольшой рассказ о весне по картинкам. Закреплять знания о растительном и животном мире весны. Расширять знания детей о птицах, воспитывать желание о них заботиться. Формировать понятие «птицы». Обогащать словарь детей словами касаточка, совушка, проворная, милая, весна-красна.
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03 Водные ресурсы земли	22.03 Всемирный день водных ресурсов	Рыбы. Животный мир рек, морей и океанов + охрана водоемов	Игровая программа «В гости к деду Водяному» (закрепление знаний детей о рыбах и животных водоемов)	Обобщить и систематизировать знания детей о способах существования животных и рыб (живут в воде, вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде,, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов ,

				при помощи жабр рыбы дышат) обитающих в реках и морях. Учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями его обитания.
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03 Книжкина неделя	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27 марта – День театра	Неделя детской книги Тематический день «Театр – чудо, театр – сказка!»	Акция «Дарите книги с любовью» (между обучающимися разных групп) Мастерская «Изготовление театральной маски» Экскурсия в библиотеку Драматизация отрывка сказки	Воспитывать у детей интерес, любовь к литературе: к сказкам, к устному народному творчеству. Расширять « читательский опыт» - опыт слушания. Поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами. Отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях, событиях в различных видах деятельности.
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04 Азбука здоровья	01.04 День смеха 07.04 Всемирный день здоровья	Где прячется здоровье?	- Досуг «Расту здоровым» -Экскурсия в медицинский кабинет -М/Ф (поучительного характера): -Мойдодыр, «Птичка Тари», «Про бегемота, который боялся прививок», «Доктор Айболит», «Здоровье начинается дома», «Королева зубная щётка», «Лесная история», «Митя и микробус», «Неумойка», «Федорино горе». -Музыкально-тематическое развлечение «Праздник-безобразник»	Развивать представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения. Формировать интерес к двигательной активности, физическим упражнениям.
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04 Космические просторы	12.04 День космонавтики	Тайны космоса	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	Расширять и углублять знания детей о космосе, историей освоения космоса и первым космонавтом.
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04 Знатоки родного края		Посуда и продукты питания	Презентация или фотовыставка «Готовим в семье полезные блюда» Отгадывание загадок, оформление выставки «Такая разная посуда»	Уточнять и расширять представления детей о посуде, её назначении, деталях, материале, из которого она сделана; закреплять понятия: чайная, столовая, кухонная посуда; закреплять представления о посуде в слове. Закреплять представления о продуктах питания. Учить группировать продукты питания по вкусовым признакам, сортировать продукты по заданным вкусовым характеристикам. Знакомить детей с основами рационального питания. Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от температуры.
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04 Земля – наш общий дом	22.04 Международный день Земли	Будь природе другом. Первоцветы	Презентация «Первые вестники весны-первоцветы» Продуктивная деятельность. Аппликация «Корзина подснежников.	Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

<p>МАЙ</p> <p>1 неделя 29.04 – 03.05</p> <p>Неделя безопасности</p>	<p>30.04</p> <p>День пожарной охраны</p>	<p>Пожарная безопасность</p>	<p>-Презентации: «Профессия Пожарный», «Пожарная часть», «Спички детям не игрушки»</p> <p>-Мультфильмы на противопожарную тему: «Спичка невеличка», «Кошкин дом», «Пожар в лесу», «Пожар в квартире», «Правила поведения детей при пожаре»</p> <p>-Продуктивная деятельность. Аппликация «Пожарная машина»</p>	<p>Формировать у детей понятие «пожарная безопасность».</p> <p>Закрепить знания о причинах возникновения пожара.</p> <p>Расширить представления детей о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.</p> <p>Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности дома, в детском саду;</p>
<p>МАЙ</p> <p>2 неделя 06.05 – 10.05</p> <p>День великой Победы</p>	<p>09.05</p> <p>День Победы</p>	<p>День Победы</p>	<p>Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Слава героям землякам»</p> <p>Проведение акции совместно с родителями «Бессмертный полк»</p> <p>Праздничный концерт с приглашением воинов интернационалистов «Ради жизни на земле»</p> <p>Акция памяти «Возложение цветов к памятнику защитникам в ВОВ»</p>	<p>Познакомить с историей нашей Родины.</p> <p>Расширить представления детей о празднике «День Победы». Уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины, познакомить с родами войск, военными профессиями. Воспитывать любовь к родной стране.</p>
<p>МАЙ</p> <p>3 неделя 13.05 – 17.05</p> <p>Экологическая тропа</p>	<p>13.05</p> <p>Всемирный день одуванчика</p>	<p>Луга и поля нашей родины</p> <p><i>диагностика</i></p>	<p>Викторина «Поля, леса, луга нашей Родины»</p>	<p>Формировать представление о растениях и животных полей <i>и лугов.</i></p> <p>Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>МАЙ</p> <p>4 неделя 20.05 – 24.05</p> <p>Удивительный мир насекомых</p>	<p>20.05</p> <p>Всемирный день пчёл</p>	<p>Насекомые</p> <p><i>диагностика</i></p>	<p>Музыкальное развлечение «На весенней полянке» (Путешествие в мир насекомых)</p> <p>Создание альбома «Насекомые»</p>	<p>Расширять представления детей о жизни насекомых;</p> <p>Формировать умения называть характерные особенности насекомых;</p> <p>Познакомить с пчелой, кузнечиком. Учить узнавать и называть насекомых: стрекоза, комар, бабочка, муравей, муха, пчела, кузнечик, жук. Учить находить сходства и различия у насекомых.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к окружающей среде.</p>
<p>МАЙ</p> <p>5 неделя 27.05 – 31.05</p> <p>Безопасное лето</p>		<p>Скоро лето</p>	<p>Развлечение по ОБЖ «Безопасное лето»</p>	<p>Уточнить представление детей о времени года «лето», о правилах безопасности в летний период</p>

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.

В образовательном учреждении созданы необходимые материально – технические, медико – социальные условия, предметно развивающая среда, соответствующие образовательным и коррекционным задачам.

В организации имеются профессиональные кадры, профессиональная подготовка которых соответствует профилю педагогической деятельности. Кроме того, она соответствует достижениям передовой науки и практики и постоянно совершенствуется, поскольку у умственно отсталых детей разброс индивидуальных особенностей развития более выражен, чем у детей в условиях нормативного развития.

Содержание данной Программы построено с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Содержание индивидуальной программы обучения специалисты определяют после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности детей с умственной отсталостью, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

К построению программ воспитания и обучения дошкольного возраста запланированы базовые ориентиры:

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- ✓ смена ведущих мотивов,
- ✓ развитие общих движений,
- ✓ развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- ✓ формирование системы сенсорных эталонов,
- ✓ развитие наглядно-образного мышления,
- ✓ формирование представлений об окружающем,
- ✓ расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- ✓ овладение диалогической речью,
- ✓ фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- ✓ овладение коммуникативными навыками,
- ✓ становление сюжетно-ролевой игры,
- ✓ развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- ✓ становление продуктивных видов деятельности,
- ✓ развитие самосознания.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- ✓ совершенствование общей моторики,
- ✓ развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- ✓ формирование произвольного внимания,
- ✓ развитие сферы образов-представлений,
- ✓ становление ориентировки в пространстве,
- ✓ совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- ✓ формирование связной речи и речевого общения,
- ✓ формирование элементов трудовой деятельности,

- ✓ расширение видов познавательной активности,
- ✓ становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда учитывает интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка дошкольного возраста. Важнейшим механизмом полноценного развития личности, является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. Для обеспечения полноценного развития ребенка учитывается единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Определение базового содержания компонентов развивающей предметной среды современной дошкольной образовательной организации опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления дошкольной образовательной организации.

Предметная среда отвечает определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – содействие становлению ребенка как личности, взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка.

Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

- Принцип дистанции позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на

основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого.

– Принцип активности: формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной организации является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Это достигается наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т. д.).

– Принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности выделяются многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.).

– Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в детском саду построено таким образом, чтобы оно дает возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных помещений: просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога, учителя логопеда, педагога-психолога с детьми, спортивный и музыкальные залы, легоцентр, бассейн, и т. п.).

– Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия: достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (фотоальбомы, стенды с фотографиями детей, и т. д.).

– Принцип открытости и закрытости:

1. Открытость природе (организация участков с растущими на них деревьями, кустарниками, клумбами).

2. Открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки органически входят в дизайн интерьера, среда дошкольной образовательной организации основывается и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом).

3. Открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, что она способствует формированию и развитию образа Я (зеркала, фотографии, уголки «уединения» и т. д.).

- Принцип учета половых и возрастных различий детей (общая спальная комната, закрывающиеся туалетные, умывальная и ногомойка т. д.).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Успех в воспитании и обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателей и других специалистов, контактирующих с детьми. К важнейшим качествам личности этих специалистов можно отнести глубокий интерес к своей профессии, наличие познавательных педагогических интересов, любовь к детям и желание помочь им, чувство сострадания к родителям проблемного ребенка, желание и умение оказать им не только профессиональную помощь, но и поддержать их, проявить гуманность и добросердечие.

Особое значение коррекционного воздействия состоит во взаимопонимании и взаимопомощи педагога и ребенка. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и

психических возможностей. При этом педагогу важно как можно более оптимально использовать все возможности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития. Выделим основные аспекты эффективного взаимодействия педагогического работника с ребенком, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения):

- 1) адекватность содержания психолого-педагогического взаимодействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка;
- 2) оптимальная направленность коррекционной работы для достижения конкретных педагогических целей;
- 3) обеспеченность содержательным взаимодействием, приводящим ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей.

Взрослые, осуществляющие работу с ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются, по сути, средством адаптивного и связующего звена такого ребенка с окружающей действительностью, что обеспечивается только в условиях регулярного, многообразного и эмоционально насыщенного общения. Актуализация психолого-педагогического влияния взрослого возрастает по мере уточнения, конкретизации и детализации причин появления отклонений и нарушений, характера их проявлений, степени выраженности поражений функций, времени выявления отклонений развития и изучения условий социальной жизни ребенка. Субъективное и неадекватное понимание ребенком окружающей действительности возникает там, где ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не получает должной поддержки и помощи взрослого при осмыслении им познавательных фактов жизни. Главным организатором жизнедеятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является взрослый (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог психолог и др.). Решающее значение при этом играют его педагогическое мастерство, высокая информированность, умение понимать состояние ребенка, владеть богатым арсеналом приемов и способов психолого-педагогического корригирующего воздействия, постоянное стремление к оптимальному удовлетворению всех потребностей ребенка в познании окружающего мира и развитию его интереса к познанию. При правильно организованной коррекционной работе, при благоприятном психолого-педагогическом влиянии, при логично оправданных целях, средствах, содержании и методах можно достичь максимальных результатов в коррекции и психофизическом развитии детей-дошкольников и формировании у них высоких адаптивных возможностей. В штатное расписание МБДОУ детский сад «Березка», реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включены следующие должности: воспитатель, учитель-дефектолог, учитель – логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н (ред. от 31.05.2011), и профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденных приказом Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с учетом контингента воспитанников, утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

Учитывая все вышесказанное, следует подчеркнуть, что в целях эффективности проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) необходимо соблюдать определенные педагогические условия:

- 1) установление эмоционального контакта взрослого с ребенком (в том числе с подключением зрительных, слуховых и тактильных анализаторов);
- 2) правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные возможности;
- 3) наличие профессионально подготовленных кадров, владеющих методиками личностно-ориентированной педагогики и коррекционно-педагогическими технологиями;
- 4) выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка;
- 5) определение задач содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- 6) проведение систематических индивидуальных и фронтальных занятий с каждым ребенком;
- 7) сочетание наглядных, практических и словесных методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- 8) включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- 9) реализация единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольной образовательной организации;
- 10) взаимодействие всех специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

В целях эффективной реализации Программы в образовательные организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования.

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий будет способствовать успешной организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольной организации и формированию психологической готовности к обучению в школе детей с умственной отсталостью.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределение стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость

приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.5. Материально-техническое условия реализации Программы

Группы в детском саду, в которых воспитываются дети с умственной отсталостью, оборудованы с учетом общих и специфических образовательных задач, представленных в Программе.

Перечень оборудования и дидактического материала для социально-коммуникативного развития

Погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-двигатели; шнуровки.

Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография группы детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы, иллюстративный материал, отражающий различные эмоциональные состояния людей, деятельность людей различных профессий; книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (мальчик, девочка); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т. п.); атрибуты для игры-драматизации (репка из папье-маше, домик-теремок); мягкие модули.

Перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): зеркало; предметы гигиены: мыльницы, мыло, жидкоемыло, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка); знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т. п.; сюжетные игрушки (кукла, мишка, зайка и др.) и т. п.; детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; тазики; прищепки; наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, досочки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); дидактический материал с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии комнатные растения с большими листьями; аквариум; кормушки (для рыб, ; уголок для детского творчества; атрибуты для проведения ремонта детских книг; большие деревянные и пластмассовые иголки - с широким ушком; толстые нитки, шнуры; дыроколы; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы) и др.; бросовый материал (скорлупа, нитки, и т. п.); ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками;

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для проведения игр (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»):

1. Игрушки: куклы пластмассовые, рисованными и закрывающимися глазам, подвижное крепление головы, рук, ног,

2. Посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой: столовая пластмассовая,

3. Оборудование для сюжетных игр и драматизации: наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, , ложки), используемая в быту; разноцветные подносы; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол,

пластмассовые стеллажи на колесиках и т. п.; фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям и т. п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т. п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.); плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); магнитная доска; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, и т. п.; деньги(кружки, бумажные знаки); кошельки; сумки для покупателей; счетная машинка (игрушечный или настоящий калькулятор); халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы); ножницы; расчески; щетки; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала); бланки рецептов и т. п.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера; набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыш; коробки- вкладыши разных размеров; шароброс с шарами двух размеров; лоточки для скатывания шариков; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; внутренние и внешние трафареты; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для формирования мышления (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; аквариум; детский бассейн; набор различных ведер, леек, кружек, стаканов; набор заводных игрушек (машинки, игрушки – забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); кольца для надевания на руки, на подставки, коробки- вкладыши разных размеров; матрешки трех-пятиместные; машины; лоточки для скатывания шариков; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Примерный перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, специальный стол для хранения и игр с сыпучими материалами; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, горох, чечевица, перловая крупа, манка, речной песок и т. п.; совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); посуда разная: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки) и штемпельная подушка; емкость (по типу аквариума); предметы - орудия: сачки, сито, ковшки различных размеров (не менее 3-х) и т. п.; лейки; игрушечные удочки с магнитами; мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т. п.); натуральные предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; набор пуговиц разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.); наборы цифр от 1 до 5-и; наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; объемные и плоскостные модели домов разной величины; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки - 1, 2, 3, 4, 5 и др.); домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; обручи разного размера); мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.); коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); большая пирамида (размер 1 м) и др. игрушки;

Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Учим цвета»

Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим миром:

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; различные издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, т. п.); настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт.

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию: Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал,

отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок» и др. «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди» и др.. Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и детские настольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, т. п.); детские лото: настольно-печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте: аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных; магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; мольберт; доска; пальчиковый театр, суджок, маленькие шарики различной фактуры, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами; наборы букв.

Детские музыкальные инструменты: маракасы, трещотка.

Игрушки-инструменты: звуковые картинки.

Игрушки озвученные: музыкальные книжка, молоточек, волчок, погремушка, игрушка с фиксированной мелодией (органчик, музыкальный ящик, шкатулка).

Учебно-наглядный материал: портреты композиторов, демонстрационные картины по содержанию песен.

Атрибуты и костюмы: домик-декорация, карусель, флажки, султанчики, салюты, вертушки, цветные ленты, цветы, рули, лошадки, вожжи, шапочки-маски, костюмы: национальные, карнавальные. Детали костюмов: косыночки, фартучки, шапки-ушанки.

Специальное оборудование к музыкальной деятельности: музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, свистульки, бубен, барабан, дудочка); магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); телевизор, мультфильмы.

музыкальные молоточки; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); телевизор с видеокассетным магнитофоном; видеофильмы о природе, о детях, мультфильмы;

Примерный перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности

ЛЕПКА

Материалы для лепки: глина, пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке на прогулке; баки с плотно прилегающими крышками для хранения глины; кисти для росписи глиняных изделий; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; печатки разной формы для украшения

вылепленного изделия; стеки разной формы; салфетки из ткани; скалка; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

АППЛИКАЦИЯ

Материалы для аппликации: наборы цветной бумаги: разного сорта; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания формклеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, сказочные знакомые персонажи; наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, предметы народного декоративно-прикладного искусства.

РИСОВАНИЕ

Материалы для рисования: мольберт для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; наборы белой бумаги различной плотности - гладкая, шершавая; наборы бумаги легко тонированных светлых оттенков - желтого, охры, оранжевого, голубого и т. д.); наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, нарукавники подносы для выполнения поделок из глины, пластилина; наборы карандашей: волоконных разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска - гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей;

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по конструированию

Строительный материал: мягкие модули, , строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы,; наборы мозаики: пластмассовые из различных геометрических форм; пластмассовые разного размер; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино); набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, чебурашки, рыбки и др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей наборы палочек: крупные мелкие плоские палочки размером (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т. п

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для развития движений:

Обручи, палки гимнастические; шнуры: короткие («косичка») - 75-80 см, длинные – 15 м.; скакалки: короткие – 120-150 см; длинные – 3 м.; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания – 150-200 г, для равновесия – 400 г.; корзина; мячи, ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; кольцо бросы разные; палочки, длина 35 см.; ленты разноцветные: короткие 50-60 см, длинные 110-115 см: мягкие модули: палатка, различные формы; сухой бассейн с пластмассовыми шариками; ковровая дорожка, ковер; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; корзины; детский батут; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая

поверхность, меховая поверхность и т. п.).

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Березка» составлен на основе Программы воспитания и Плана с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками детского сада в учебном году.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы детского сада дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

21 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

12 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной

работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: День детских общественных организаций России; 23

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся; 5

июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

22 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском

в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

5 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

3 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

4 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 5

декабря: Международный день художника;

5 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

3.7. Режим и распорядок дня

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

При организации режима следует учитывать рекомендации СанПин, направленность групп, которые функционируют в дошкольной организации для детей с нарушением интеллекта, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны укрепления здоровья детей. При этом учитывается режим функционирования групп.

Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание детей спать и

пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе. Для каждой возрастной группы педагоги формируют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков к педагогической нагрузке детей, особенностями контингента группы и т. д.

Спецификой организации занятий с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания":

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей группе 50 мин или 75 мин при организации одного занятия после дневного сна;
- в подготовительной группе – 90 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения, досуги) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлениям работы детского сада.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. п.

Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния.

Как правило, в первой половине дня занятия учителя-дефектолога и воспитателя проходят параллельно по подгруппам. Половина детей занимается с учителем-дефектологом, половина – в то же самое время с воспитателем. Позже педагоги меняются подгруппами. Затем воспитатель организует детей на прогулку, а учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия или занятия в малой группе (2-3 ребенка).

**Примерный режим дня детей с 4 до 7 лет при
10-часовом пребывании в детском саду**

режимные моменты	Время		
	средняя группа (от 4 до 5 лет)	старшая группа (от 5 до 6 лет)	подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Прием детей/взаимодействие с родителями/образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.00
«Утренний круг»	-	7.50-8.10	8.00-8.20
Утренняя гимнастика.	7.50-8.00	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.00-8.40	8.20-9.00	8.30-9.00
«Утренний круг»	8.40-9.00	-	-
Занятия, в перерывах игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.00 - 10.40	9.00 - 10.45	9.00 - 11.00
Прогулка	10.40 - 12.00	10.45 - 12.05	11.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	12.05 - 12.35	12.10 - 12.40
Гигиенические процедуры, дневной сон.	12.30 - 15.00	12.35 - 15.00	12.40 - 15.00

Подъем, закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20-15.40
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа), либо занятия (старший дошкольный возраст)	15.35-16.00	15.40-16.05	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.20	16.05 - 16.25	16.10 - 16.30
«Вечерний круг»	16.20-16.30	16.25-16.35	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка/ взаимодействие с родителями/уход домой	16.30-17.30	16.35- 17.30	16.40- 17.30

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Дефектологи, педагог-психолог, врач	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО – 2р. Инструктор по плаванию– 1р.	В течение года
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Учитель-дефектолог, воспитатели логопед	В течение года
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день	Учитель-дефектолог	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-дефектолог, воспитатели логопед	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	Учитель-дефектолог, воспитатели логопед	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Учитель-дефектолог, воспитатели психолог	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Учитель-дефектолог, воспитатели логопед	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа			
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	медработник	В течение года
Организация питания			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	медработник	В течение года

Организация оздоровления и закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика в (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	В течение дня			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30

упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)					
Прогулка в первой и второй половинах дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1,5-2 часа	2 раза в день по 1 ч 40 мин – 2 часа		
		с учетом погодных условий			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующим СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- занятие по обучению плаванию в бассейне

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми. Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструкторов по физической культуре, педагогов и родителей.

3.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа предполагает использование разнообразных форм организации образовательного процесса, видов культурных практик через игровые развивающие ситуации, исследовательские проекты, проекты в области различных искусств, коммуникативную, двигательную музыкальную и другие виды активности в режиме жизнедеятельности ребенка в образовательной организации и распорядке дня.

При организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются региональные, природно-климатические, культурные условия проживания детей. Региональные особенности. При введении регионального материала в работу с детьми учитывается специфика образования детей в социокультурных условиях Пермского края, задачи образовательной деятельности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятия и уважения ценности «Семьи»,

«Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности». В содержании Программы выделены ценности, которые могут быть познаны ребенком в период раннего и дошкольного развития (ценности семьи, здоровья, труда и творчества, социальной справедливости) и актуализированы далее в содержании образовательных областей (направлений) развития дошкольников): социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое направления. Значимость ценностей культуры в жизни человека определяется их возможностями в освоении (принятии) смыслов жизни.

Ценностная основа Программы позволяет модернизировать содержание и технологии обучения и воспитания детей в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными достижениями России и Пермского края..

Природно-климатические условия Урала сложны и многообразны, это достаточно длинный весенний и осенний периоды, холодная зима, короткое жаркое лето. Процесс воспитания и развития детей в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах взаимодействия;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу:

- прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом детского сада (2 раза в день по 1,5-2 часа).

- в условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. – температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 10 м/с для детей до 4-х лет; для детей от 5 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

- с учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, определяется проведение оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур, организация режимных моментов;

- особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах. Для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке необходима облегченная одежда. Как часть, формируемая участниками образовательных отношений, решая задачу развития и обогащения социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия, педагогами реализуются культурные практики, долгосрочные проекты с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов как воспитанников, так и их родителей, которые представлены в рабочих программах групп.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация Программы.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Березка» (далее детский сад «Березка», ДОО) в группах для детей с умственной отсталостью реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного

образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АОП, Программа).

Содержание образовательной программы осуществляется на русском языке.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется парциальная программа Е.К. Вороновой «Программа обучения плаванию в детском саду». А так же программа «Обучение плаванию в детском саду» /под редакцией Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной.

Так же реализуются составительские проекты педагогов детского сада: Проект «Развитие математических способностей дошкольников с ОВЗ в рамках формирования STEM-компетенции с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича».

Настоящая Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022г. № 1028);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Уставом МБДОУ детский сад «Березка» п.Уральский;

АОП является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное; речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы работы с родителями:

Информационно-аналитические

- анкетирование;
- опрос;
- "почтовый ящик".

Наглядно-информационные

- родительские клубы;
- информационные стенды;
- сайт детского сада.

Познавательные

- родительские гостиные;
- нетрадиционные родительские собрания;
- родительские конференции;
- экскурсии.

Досуговые

- праздники;
- совместные досуги;
- акции;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

