**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» п. Уральский ул. Московская, 22 а, телефон(8-34-272) 5-17-80, berezka\_ural@mail.ru**

**Конспект занятия с детьми**

**подготовительной группы**

 **«Скоро в школу»**

Провела:

Пьянкова Е. В.

педагог – психолог

2018 г.

**Направление:** коррекционно – развивающее

**Цель:** формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, развитие мышления, речи.

**Задачи:**

1. **Коррекционно-развивающие**:

- развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание)

- развивать зрительно – моторную координацию

- развивать фантазию и воображение

- развивать речевую активность детей (умения отвечать на вопросы педагога)

1. **Воспитательные:**

 **-** способствовать формированию самостоятельности, активности, инициативности детей.

 **-** воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе, к окружающим.

**Мотивация:** познавательная

**Методы и приёмы:**

Словесные: беседа (вопрос, рассуждения, обобщения, выводы); игры (коммуникативные, развивающие)

Наглядные: карточки с изображением фигурок из палочек, карточки-символы.

Практические: игры на развитие психических процессов, игровые ситуации, задания на развитие мелкой моторики, элементы пальчиковой гимнастики, игры и упражнения с картинками, совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей.

 **Формы организации:**

1. Свободное расположение детей во время беседы
2. Расположение в полукруге
3. Расположение за столами
4. Групповая и индивидуальная деятельность.

**Оборудование:**

Доска, картинки – символы, магниты, карточки с изображением фигурок из палочек, большая картинка портфеля, счетные палочки, раскраски.

**Прогнозируемый результат:**

Активизация познавательной деятельности детей. Дети проявят интерес к занятию, будут отвечать на вопросы педагога.

**Ход**

На столе стоит школьный портфель.

1 Вводная часть. Организационно-мотивационная

**Педагог**: Добрый день! Что у нас в кабинете появилось нового? (портфель). Почему он тут? Правильно уже скоро осенью вы все пойдёте в школу. А вы прямо сегодня можете идти в школу? (ответы детей). А портфель у нас не простой, он с заданиями. Нам с вами необходимо выполнить все задания и узнать, готовы ли вы идти в школу?

Чтобы выполнить все задания портфеля надо быть очень внимательными, давайте потренируемся.

2 часть. Процесс совместной деятельности.

1. **Игра «Ухо, нос»**

Психолог произносит слова (ухо, нос) и показывает соответствующие слову места, дети должны быть предельно внимательны, т. к. психолог будет их путать и показывать не то, что называет.

-раз, два, три, четыре, пять.

Начинаем мы играть,

Вы, ребята не зевайте,

А за мною повторяйте.

Делайте, что я скажу,

А не то, что покажу.

Сегодня за каждый ваш правильный ответ я буду давать вам счетные палочки. В конце занятия мы посмотрим у кого больше палочек.

Перевернуть карточку на портфеле (нарисован квадрат и стрелочка во внутрь квадрата).

**2. Игра «Что внутри»**. Дети должны ответить, что может быть внутри названного предмета или места.

- что может быть школы? (ответы детей: учитель, парты, ручки и т.д.)

Некоторые дети приезжают в школу на автобусе

- что может быть внутри автобуса?

- что может быть внутри портфеля?

В школе задают много вопросов, надо уметь на них отвечать, отстаивая свою точку зрения.

достать карточку из портфеле (нарисовано солнце, снежинка и знак вопроса)

- к вам ребята вопрос, какое сейчас время года? (кто-то из детей говорит весна, а кто-то зима). Дети доказывают, что календарная весна, а погоде можно сказать, что зима.

- как можно узнать, что на улице идет снег? (посмотреть в окно, спросить у того кто был на улице, посмотреть прогноз погоды и т.д.)

Достать карточку из портфеле (нарисована кисть руки)

**3.** **Пальчиковая игра «Помощники»**

Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни,

Раз, два, три, четыре, пять,

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

 И работать расхотели.

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик прыг в кровать,

Этот рядом прикорнул,

Этот пальчик уж заснул,

А другой давненько спит.

Кто у нас ещё шумит?

Тише, тише, не шумите,

Пальчики не разбудите.

(говорить шепотом)

Утро ясное придёт,

 Солнце красное взойдёт.

(говорить погромче.)

Станут птички распевать,

Станут пальчики вставать.

Просыпайся детвора,

В школу пальчикам пора.

Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.

**Дети садятся за столы**

Достать карточку из портфеле (нарисована цифра 2)

**4. Игра «Два»**

Педагог: У нас новый вопрос, что может быть по два (ответы детей)

достать карточку из портфеле (нарисованы 4 точки и одна зачёркнута)

**5. Игра «Четвёртый лишний»** - словестный вариант

Яблоко, слива, огурец, груша;

 Молоко, творог, сметана, хлеб;

  Час, минута, лето, секунда;

  Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

 Платье, свитер, шапка, рубашка;

  Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

  Береза, дуб, сосна, земляника;

  Книга, телевизор, телефон, компьютер.

достать карточку из портфеле (нарисован знак?)

**6. Игра «Угадай предмет»**

Педагог: я загадала предмет, вы должны его отгадать задавая мне наводящие вопросы (слово стол)

Дети отгадали предмет.

Педагог: Какие бывают столы? (ответы детей)

- как называются столы в школе?

Перевернуть карточку на портфеле (написаны два слова стол, стул и знак вопроса)

**7. Игра «Сравнение предметов»**

- чем похожи стол и стул, чем отличаются стол и стул? (ответы детей)

достать карточку из портфеле (нарисована кисть руки)

- портфель предлагает нам поработать руками и глазами

**8. Игра «Выполнение фигурок из палочек»**

**-** сосчитайте сколько у вас палочек. Будьте внимательны, вы должны сказать сколько палочек у вас и запомнить сколько палочек у других ребят. Проверим, как вы умеете друг друга слушать, запоминать и быть внимательными.

Раздать карточки с образцами фигур из палочек. Дети выполняют. Педагог проверяет правильность выполнения (собрать все палочки в коробку).

достать карточку из портфеле (нарисована буква П»

**9. Игра «Пары слов»**

**-** сейчас я назову пары слов, внимательно слушайте и постарайтесь запомнить. Затем педагог называет первое слово, а дети называют второе слово.

Шум **–** вода, мост – река, весна – ручей, стол – обед, лес – медведь, день – вечер, школа – радость, зима – снег, витамин – здоровье.

- молодцы! У вас хорошо развита память, и вы готовы к школе!

3 часть. Заключительная.

Молодцы ребята! Мы с вами выполнили все задания школьного портфеля. Как вы думаете вы готовы к школе?

- чему мы с вами научились? (внимательно слушать, отвечать на вопросы, запоминать, размышлять и т.д.)

Школьный портфель приготовил для вас сюрприз, что это может быть? А приготовил для вас раскраски.